

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного типа № 6 «Веселые зайчата»  
г.Снежное Донецкой Народной Республики



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Отдела образования  
Администрации г.Снежное  
Д.В.Васильев

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующая МДОУ № 6  
г.Снежное  
И.Ю.Еввриляк  
Приказ № \_\_\_\_\_ 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного типа № 6 «Веселые зайчата»  
г.Снежное Донецкой Народной Республики  
на 2019-2024 г.г.

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МДОУ № 6 г.Снежное»



ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	2
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
II. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	9
III. Концепция развития дошкольного учреждения .....	15
IV. Стратегия развития дошкольного учреждения .....	19
V. Этапы реализации программы .....	21
VI. План действий по реализации программы развития .....	24

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**комбинированного типа № 6 «Веселые зайчата»**  
**г. Снежное Донецкой Народной Республики**

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МДОУ № 6 г. Снежное
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Донецкой Народной Республики;</li> <li>2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №I – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.;</li> <li>3. Закон «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 10.04.15 г. №I-123П-НС);</li> <li>4. Закон «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.15 г. №I-143П-НС);</li> <li>5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287.</li> <li>6. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.;</li> <li>7. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 №843;</li> <li>8. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;</li> <li>9. Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318;</li> <li>10. Государственные санитарные правила и нормы «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01. 08. 2013 № 678.</li> <li>11. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.</li> </ol>
Заказчик Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного типа № 6 «Веселые зайчата» г. Снежное Донецкой Народной Республики, Отдел образования администрации г.Снежное
Основные разработчики Программы	И.Ю. Гавриляк – заведующий МДОУ№6 г. Снежное, Т.С. Дмитракова – старший воспитатель, В.В. Никульшина – воспитатель 2 кв. категории, М.А. Денисова – воспитатель 2 кв. категории, Н.Н. Захаричева - воспитатель 9 тарифного разряда, Председатель ПК, Н.Н. Журавлева – воспитатель 9 тарифного разряда

Цель Программы	Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.</li> <li>3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.</li> <li>4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.</li> <li>5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.</li> <li>6. Совершенствование структуры управления ДОУ.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2019 - 2020 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020 - 2023 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2024 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Администрация ДОУ.</p> <p>Педагоги ДОУ.</p> <p>Субъекты образовательных отношений.</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	
1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ГОС ДО.</li> <li>• Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ГОС ДО.</li> <li>• Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в ДОУ и в форме семейного образования.</li> </ul>
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки.</li> <li>• Уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в</li> </ul>

	<p>физическом развитии – положительная динамика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>● Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.</li> </ul>
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>● Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> </ul>
4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
5. Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Непрерывная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала по вопросам воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</li> </ul>
6. Совершенствование структуры управления ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Управление, ориентированное на результат и основанное на прогнозировании, проектировании и программировании.</li> <li>● Повышение инвестиционной привлекательности ДОУ.</li> </ul>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события) осуществляет дошкольное учреждение с отчетом на педсовете по итогам учебного года.</p> <p>Контроль за исполнением программы развития осуществляет Отдел образования администрации города Снежное в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией</p>

	<p>программы в целом. По итогам каждого года реализации программы дошкольное образовательное учреждение представляет публичный отчет на персональном сайте об итогах выполнения целевой программы и результатах развития ДОУ.</p>
--	---

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного типа № 6 «Веселые зайчата» г. Снежное Донецкой Народной Республики.

**Юридический адрес:** 86500, г. Снежное, ул. Феоктистова, д.21

**Фактический адрес:** 86508, г. Снежное, ул. Феоктистова, д.21.

**Разрешение на осуществление образовательной деятельности:** № 1169, от 01 ноября 2015 года. Срок действия: бессрочно.

Образовательное учреждение функционирует с 1980 года, проектная мощность учреждения - 220 мест. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

На основании Устава, МДОУ №6 г.Снежное работает в 10,5 - часовом режиме (с 7.00 до 17.30), при пятидневной рабочей неделе с выходными днями – суббота и воскресенье.

МДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, печать со своим наименованием, обособленное имущество, которое принадлежит ему на правах оперативного управления.

Управление МДОУ строится на основе Закона ДНР «Об образовании» и других нормативных документов

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**Организационно-правовая форма** муниципальное учреждение.

**Учредитель** Отдел образования администрации г.Снежное функции и полномочия учредителя осуществляет: - Администрация г. Снежное

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. ДОУ № 6 – детский сад комбинированного типа. Всего в ДОУ воспитывается 120 детей. Общее количество групп – 8.

**Режим работы МДОУ:** 10,5 часов, с 07.00 до 17.30 часов.

**Срок пребывания в детском саду:** с момента поступления до достижения 7 лет.

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

Организацию образовательного процесса на данном этапе определяет:

1. На основании ГОС ДО (2018) была разработана Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» (авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. Кобзарь О.В., Михайлюк С.И.)

2. Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста/ сост. Арутюнян Л.П., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. -2-е изд., доработанное - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.

3. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Программа и методические рекомендации. / сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

**Приоритетные направления:**

- развитие физического и психического здоровья детей;
- художественно-эстетическое развитие.

МДОУ № 6 г. Снежное работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – с 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах – 40 недель (образовательный период – 33 недели).

**Динамика качества образовательного процесса:**

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
за 2019-2020 учебный год

Дата проведения мониторинга: 20 – 31 мая 2019 г.

**Средний показатель по МДОУ № 9**

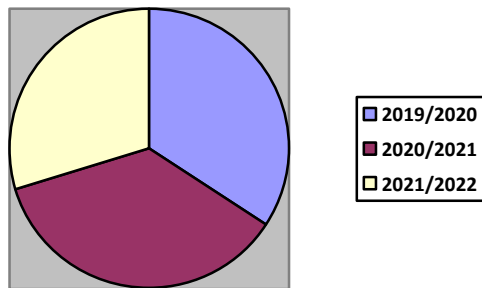
Р а з д е л ы  п р о г р а м м ы	Результаты на начало года				Результаты на конец года			
	%				%			
У р о в н и								
С о ц и а л ь н о - к о м м у н и к а т и								



В н о е  р а з в и т и е								
П о з н а в а т е л ь н о е  р а з в и т и е								
Р е ч е в о е  р а з в и т и е								
Х у д о								

Ж е с т в е н н о - э с т е т и ч е с к о е  р а з в и т и е								
Ф и з и ч е с к о е  р а з в и т и е								

На конец учебного года в два раза снизился показатель детей с низким уровнем развития.  
Высокий уровень, соответственно повысился вдвое.



### Кадровая характеристика.

В ДОУ работает 17 педагогов с высоким образовательным уровнем:

- 7 человек имеет высшее педагогическое образование;
- 10 человек имеют среднее специальное педагогическое образование.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, обучение в ВУЗах, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У большинства педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

Квалифицированная, многоплановая работа по оздоровлению воспитанников осуществляется медицинскими работниками ДОУ.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень при ДРИДПО, участвуют в международных, всероссийских, региональных, городских, районных семинарах, конференциях.

### Уникальность учреждения:

- Реализация коррекционной программы воспитания и обучения.
- Сотрудничество в области образования с ДРИДПО.
- Создание системы непрерывного образования педагогов.
- Внедрение в практику работы инновационной технологии «Созвучие» - реализация системы взаимодействия родителей, педагогов дошкольных учреждений, привлеченных специалистов по профилактике социальной дезадаптации ребенка.
- Функционирует кружок для детей с высоким творческим потенциалом.
- Оздоровление детей с использованием с использованием здоровьесберегающих технологий: стретчинг, суджок-терапия, витаминизации пищи, нетрадиционных корригирующих упражнений.
- Внедрение в практику инновационного проекта «Природа родного края как средство народоведения в работе со старшими дошкольниками» - использование природы родного края в качестве средства народоведения в активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и формирования культуры межнационального общения.

## II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

### III. Анализ образовательного процесса.

#### Актуальное состояние:

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является *педагогика сотрудничества*, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя,

выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов МОУ СШ № 9, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 40 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс. МОУ СШ № 9 расположена возле ДООУ № 6, поэтому практически все выпускники детского сада учатся в этом учебном заведении.

На основании всех имеющихся данных о выпускниках ДООУ мы пришли к выводу о продолжении в учреждении деятельности по реализуемым программам.

Воспитатели не испытывают затруднений при проведении занятий, уровень их организации, результаты соответствуют необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- Коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры.
- Стабилен.
- Работоспособный. Опытный (60% коллектива имеют стаж работы свыше 15 лет). На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками и имеет благоприятный психологический климат.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (100%), просветительских услуг (100%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 98% персонала учреждения.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Установление сотрудничества с социокультурными учреждениями города начинается с заключения договора о сотрудничестве. Договор является административным документом, регламентирующим деятельность социокультурного учреждения и ДООУ. В договоре оговариваются все аспекты сотрудничества: определяются сроки, ответственные за мероприятия, разрабатывается перспективный план работы. Важным аспектом данного вида сотрудничества является раннее выявление одаренных детей и дальнейшее их сопровождение. Дети дошкольного возраста занимаются в кружках и секциях городского Дома Творчества и школы Искусств, начиная с четырех лет и продолжают после окончания дошкольного образовательного учреждения. Решается важнейшая проблема преемственности образования и воспитания детей, адаптации к окружающему миру, развитие единого социокультурного пространства.

**Проблемное поле:**

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

## **II. II. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.**

#### **Актуальное состояние:**

Одним из ценностных ориентиров, характеризующих современную модель дошкольного образования, является готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора, поэтому отмечается в последние годы положительная динамика укрепления здоровья воспитанников. Разработаны и реализуются планы поддержания здоровья сотрудников ДОУ и по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Квалифицированная, многоплановая работа по оздоровлению воспитанников осуществляется медицинскими работниками ДОУ.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- В дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «Мы выбираем здоровье», но не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы.
- Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

#### Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Проблемное поле:**

Кадровый дефицит ведёт к нерегулярному выполнению оздоровительных процедур в физкультурно-оздоровительном центре. Увеличение количества детей нуждающихся в услугах логопеда и педагога-психолога.

#### **Перспективы развития:**

Открытие групп компенсирующего вида, для детей, имеющих аутический спектр.

### **II. III. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

Новая образовательная политика, приоритетом которой является повышение качества образования, привела к пониманию того, что необходимы новые подходы к управлению образовательным процессом в ДООУ. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В детском саду практикуется: моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Проблемное поле:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

### **II. IV. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60%) и высоким образовательным уровнем. Очевидно, что в условиях модернизации образования особую ценность представляет педагог, который обладает инновационным потенциалом. В связи с этим, считаем необходимым, уделять особое внимание развитию и поддержке инновационного потенциала педагогов. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, обучение в ВУЗах, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У большинства педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень в ДРИДППО; участвуют в региональных, городских, районных семинарах, конференциях.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточность работы администрации ДООУ со средними учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Перспективы развития:**

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень

учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Используются возможности СМИ (научно-методические журналы, образовательные сайты и сайты педагогов ДООУ, сайт ДООУ и т.д.) для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Постоянно обновляется информация о достижениях учреждения на тематических стендах в группах и холле. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном в СМИ.

**Проблемное поле:**

Противоречие между высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

**Перспективы развития:**

Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДООУ через использование информационных технологий. Обеспечение групп интерактивными досками и использование их в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на достаточном уровне.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ. Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды происходит в соответствии с требованиями ГОС ДО.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, медицинским, процедурным кабинетами. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Методический кабинет оснащен телевизором, ноутбуком.

**Проблемное поле:**

Предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в учреждении требует регулярного обновления и пополнения в связи с естественным износом и освоением новых технологий.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, бюджетное финансирование.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения  
в 2019 -2024 гг.**

1. Необходимость постоянного обновления предметно-развивающей среды и материально-технического оснащения в учреждении в связи с естественным износом и освоением новых технологий.
2. Увеличение количества детей нуждающихся в услугах дефектолога, логопеда и педагога-психолога диктуют необходимость обеспечения охраны и укрепления физического и

психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью.
4. Ориентация педагогов на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, предпочтение традиционных форм работы с детьми. Необходимость привлечения в ДОУ молодых специалистов.
5. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ. Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.



### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **Миссия дошкольного учреждения.**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

#### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Участник</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

### **III.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **III. II. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **III. III. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

#### IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами «Созвучие», «Мы выбираем здоровье», «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ», «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования», «Мы – строители» обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** Реализация приоритетных направлений развития образования в ДОУ:

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет реализации следующих подпрограмм «Созвучие», «Мы выбираем здоровье», «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ», «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования», «Мы – строители».

## V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Мероприятия по реализации Программы	Примерные сроки выполнения
<p><b>2019–2020гг.</b> <b>Организационно-подготовительный этап</b> Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Мы выбираем здоровье»</b></p> <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>Май 2019 год</p> <p>Июнь – сентябрь 2019 год</p> <p>Сентябрь 2019 – май 2020 год</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление).</b></p> <p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>Январь – декабрь 2019 год</p> <p>постоянно</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ»</b></p> <p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>Август 2019 год</p> <p>Сентябрь 2019 год</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Подпрограммы «Созвучие»</b></p> <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>	<p>Январь – 2019 год - декабрь 2020 год</p>
<p><b>2020–2023 гг.</b> <b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b> Цель: Развитие образовательного учреждения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Мы выбираем здоровье»</b></p> <p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы групп кратковременного пребывания оздоровительной направленности. 3. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в</p>	<p>Сентябрь 2020 год</p> <p>Май 2020 год</p> <p>Сентябрь 2020 год – сентябрь 2022 год</p>

<p>оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>области коррекции недостатков).</p> <p>4. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.</p>	<p>Октябрь 2020 год – октябрь 2021 год</p> <p>постоянно</p>
	<p><b>Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление).</b></p> <p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).</p>	<p>Сентябрь 2020 год - сентябрь 2022 год</p>
	<p><b>Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ»</b></p> <p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда,).</p> <p>4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>Ежегодно по разным направлениям</p> <p>Сентябрь 2020 года – сентябрь 2021 года</p> <p>К сентябрю 2020 года</p> <p>Ежегодно по разным направлениям</p>
	<p><b>Подпрограммы «Созвучие»</b></p> <p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально- технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Сентябрь 2020 - сентябрь 2023 гг.</p>



<p><b>2024г.</b> <b>Аналитическо-информационный этап</b> Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p align="center"><b>Подпрограмма «Мы выбираем здоровье»</b></p> <p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>	<p align="center">Май 2022 год</p> <p align="center">постоянно</p> <p align="center">Декабрь 2023 год</p>
	<p align="center"><b>Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление).</b></p> <p>1. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада. 2. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>	<p align="center">Апрель-май 2023 год</p>
	<p align="center"><b>Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ»</b></p> <p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>	<p align="center">Январь – май 2023 год</p>
	<p align="center"><b>Подпрограммы «Созвучие»</b></p> <p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>	<p align="center">Июнь – декабрь 2023 год</p>

## VI. Планы реализации подпрограмм.

### VI.I. Подпрограмма «Мы выбираем здоровье».

**Цель:** Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

#### План реализации

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
1.	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение щадящего режима</li> <li>- сокращение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение двух недель</li> <li>- удлиненный сон на 1,5-2 часа в ночное время (дома)</li> <li>- незначительное утепление одежды</li> <li>- не допускать переохлаждение детей во время прогулок</li> </ul>	1-8	ежедневно	Врач Ст. м/с Воспитатели Родители	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей	1-8		Ст. м/с Ст.воспитатель	В течение года
2.	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Физкультурные занятия	1-8	3 раза в неделю	Инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игр	1-8	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	1-8	1 раз в квартал	Инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	1-8	Физкульт-минутки	Логопед, воспитатели	В течение года
	Гимнастика глаз	Со среднего возраста	Физкульт-минутки	Воспитатели Ст. м/с	В течение года
	Оздоровительный бег	Со среднего возраста	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	С апреля по ноябрь, на улице

	Спортивная гимнастика	Со среднего возраста	2 раза в неделю	Тренер, воспитатели	В течение года
	Музыкальные занятия	1-8	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
3.	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	Создание комфортной среды	1-8	Систематически ежедневно	Все члены коллектива Родители	В течение года
	Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований	1-8	Систематически	Врач Ст.м/с	В течение года
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз. паузы	1-8	ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
	Занятия с детьми группы риска	Со среднего возраста	3 раза в неделю	Психолог	В течение года
4.	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	Массаж № 9 волшебных точек	1-8	3 в день	Воспитатели контроль мед. работника	ноябрь-декабрь март-апрель
	Профилактическая группа: ОРВИ, ОРЗ – - оксалиновая мазь	1-8	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Ст. м/с Воспитатели	ноябрь-декабрь, март-апрель
	Профилактические прививки	1-8	По плану врача	Врач	В течение года
	Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз	Со среднего возраста	Ежедневно	Воспитатели Ст. м/с	В течение года
	В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности: - сквозное проветривание помещений - кварцевание - ионизация воздуха	1-8	Ежедневно	Воспитатели Ст. м/с помощники воспитателей	В течение года
	Лабораторные исследования	1-8	По плану врача	Ст. м/с Лаборанты поликлиники	В течение года
5.	<b>Закаливание с учетом состояния здоровья детей</b>				
	Воздушные ванны, облегченная одежда, одежда соответствующая сезону года	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	Хожание босиком по «дорожке здоровья»	1-8	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Водный душ	1-8	Ежедневно после прогулки	Воспитатели мл. воспитатели	июнь-август
	Игры с водой	1-8	Во время прогулки, во время занятий	Мл. воспитатели	июнь-август
	Солевая дорожка	1-8	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели мл. воспитатели	В течение года
	Арттерапия	Со среднего возраста	2 раза в неделю	Руководитель ИЗО студии, воспитатели	В течение года
	Самомассаж	Со среднего возраста	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика в постели	1-8	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6.	<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>				
	Витамиотерапия: отвар шиповника, витаминный чай	1-8	1 раз в день	Ст. м/с	октябрь, ноябрь, январь, март
7.	<b>Санитарно-просветительная работа для родителей</b>				
	Наглядная информация: - медицинский уголок, - информационный бюллетень в группах, - стенд «Мы выбираем здоровье» (активный отдых семей), - пропаганда знаний об обеспечении безопасности жизни детей.	Для всех семей	Систематически	Старший воспитатель  Ст. м/с  Воспитатели  Специалисты	В течение года

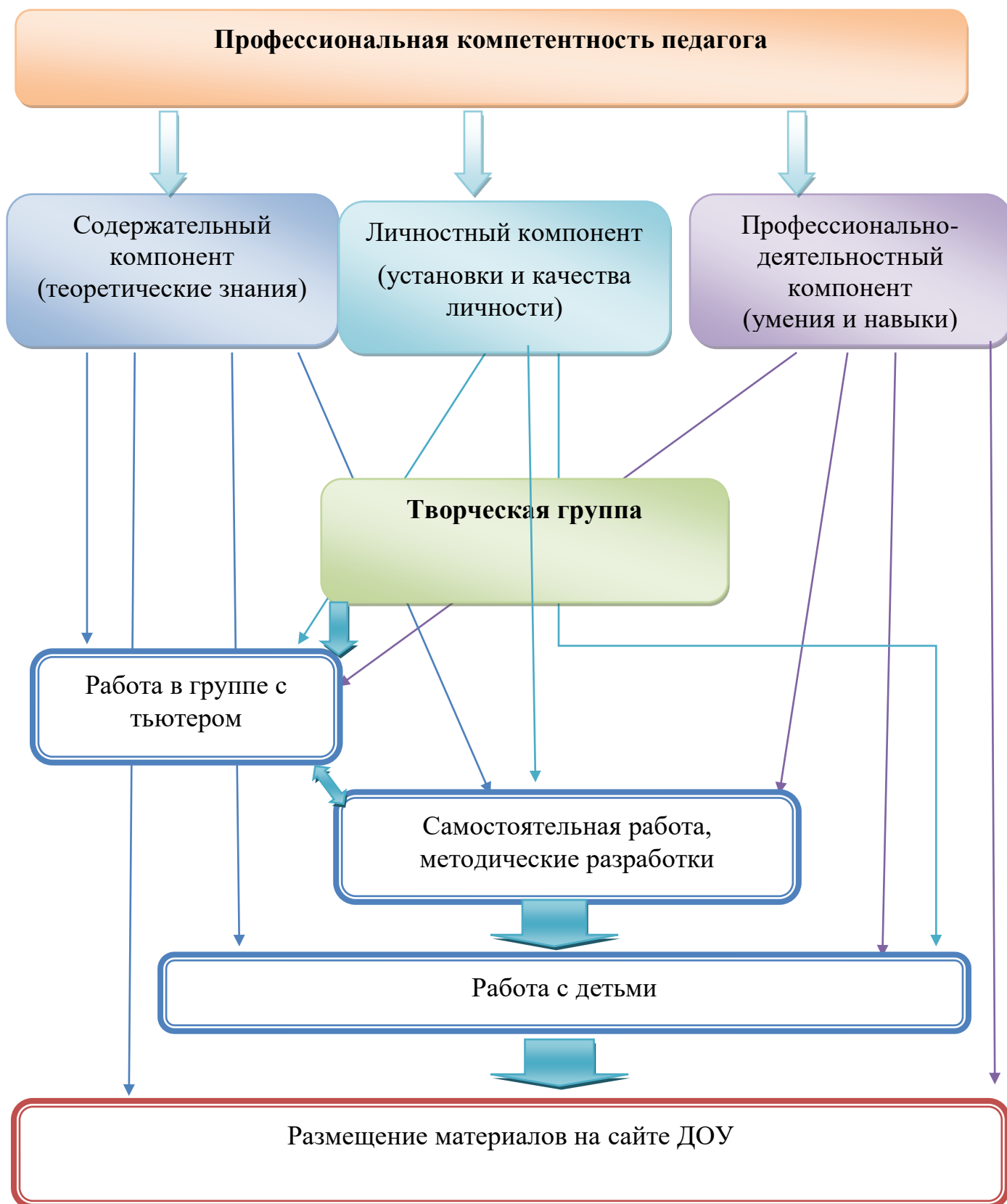
	Консультации по темам: - «Режим дня в ДОУ и дома». - «Закаливание ребенка дома». - «Оздоровление с помощью растений». - «Питание ребенка дома и в ДОУ» и т.д.	Для всех семей	По плану	Старший воспитатель Ст. м/с Воспитатели Специалисты	В течение года
	Участие родителей в спортивных праздниках, соревнованиях, досугах	Для всех семей	По плану	Воспитатели Специалисты	В течение года
8.	<b>Формирование представлений и навыков здорового образа жизни у детей</b>				
	Занятия по охране безопасности жизни (совместная деятельность)	Со старшего возраста	1 раз в 2 недели	Воспитатели Специалисты	В течение года
	Занятия по социально-личностному развитию (совместная деятельность)	Со среднего возраста	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
	Занятия по валеологии	Со среднего возраста	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
		Старшие дошкольники	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
	Игровые занятия по профилактике заболеваний зубов	Со среднего возраста	1 раз в неделю	Врач-стоматолог	Ноябрь-декабрь
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	1-8	Систематически Ежедневно	Воспитатели, Помощники воспитателей, Ст. м/с, Родители	В течение года
	Сюжетно-ролевые игры: - «Больница». - «В гостях у Айболита». - «Я – доктор» и т.д.	1-8	По плану	Воспитатели	В течение года

## VI.II. Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ».

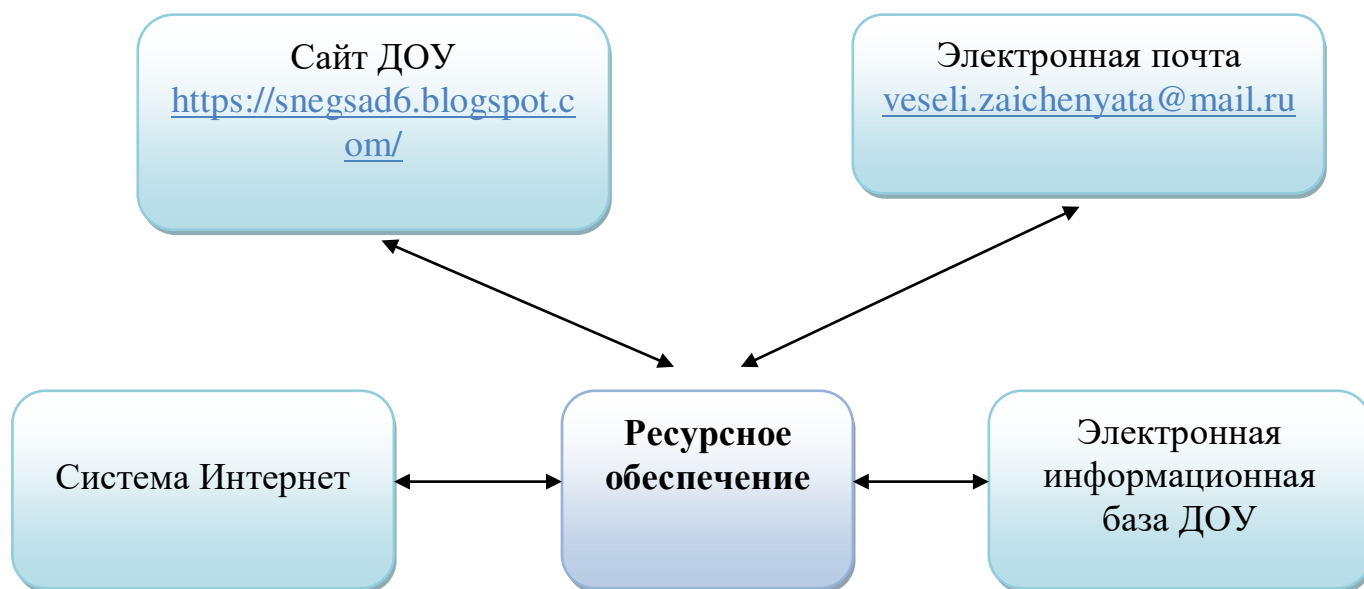
### Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования в составе творческой группы.

### План реализации.



**Цель:** Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ через использование информационных технологий.







Срок	Форма работы	Тема	Ответственный
сентябрь	Консультация для педагогов	Общие сведения в области мониторинга. Методы получения информации.	Старший воспитатель
ноябрь	Консультация для педагогов	Общие сведения о законодательной базе в сфере информатизации.	Старший воспитатель
декабрь	Семинар-практикум для педагогов	Инструментарий для осуществления мониторинговых замеров	Старший воспитатель
январь	Родительское собрание	Единое образовательное пространство «детский сад – семья» - это реальность!	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
февраль	Практикум	Освоение ИТ сбора информации, организации систематических наблюдений	Старший воспитатель
апрель	Консультация для педагогов	Этические нормы диагностической работы.	Педагог-психолог
май	Отчет творческой группы по разработке форм документирования данных мониторинга.		Старший воспитатель



## V.V. Подпрограмма «Управление».

### План реализации подпрограммы «Управление».

№ п/п	Направления работы
1	<b>Создание ресурсов</b>
1.1	<b><i>Организационное обеспечение</i></b> 1. Определение перечня функций управления Программой развития 2. Распределение функций управления между разработчиками Программы развития 3. Проведение инструктирования и обучения должностных лиц. 4. Внесение изменений в структуру управления ДОУ. 5. Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию Программы развития (распределение поручений, заданий, контроль за исполнением). 6. Организация работы (подготовка, проведение заседаний, организация исполнения решений)
1.2.	<b><i>Информационное обеспечение</i></b> 1. Создание информационного банка в области здоровьесбережения, повышения профессиональной компетентности педагогов, информационных технологий в системе мониторинга качества образования, (сбор, систематизация, хранение). Накопление информации об издании новой методической и учебной литературы по данным направлениям. 2. Определение состава педагогов, участвующих в реализации подпрограмм, групп дошкольников, с которыми будет апробироваться модель образовательного процесса. 3. Информирование родителей о целях, задачах содержания программы развития. 4. Информирование коллектива.
1.3.	<b><i>Кадровое обеспечение реализации Программы развития</i></b> 1. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов. 2. Организация направления на курсы. 3. Организация повышения квалификации педагогов в процессе педагогического общения. 4. Разработка планов выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, определение форм и методов его распространения. 5. Выявление, обобщение передового педагогического опыта, распространение мер по его распространению. 6. Проведение мероприятий по его распространению. Участие в семинарах, симпозиумах, круглых столах, Сибирской ярмарке, «Росточек» и т.д.
1.4.	<b><i>Оценка разработчиков, участников реализации проекта</i></b> 1. Разработка нормативных показателей для оценки, методик сбора информации, процедур оценивания кадров. 2. Организация текущей и итоговой оценки. 3. Подготовка документации по оценке. 4. Подготовка кадров к участию в профессиональных конкурсах разного уровня. 6. Внесение предложений о поощрении педагогов: представления, характеристики.
1.5.	<b><i>Научно–методическое обеспечение</i></b> 1. Организация приобретения новой литературы. 2. Выявление потребности в научно – методических разработках.

	<p>3. Разработка научно – методических материалов (творческие группы).</p> <p>4. Распределение обязанностей и объёма методической работы между творческими и рабочими группами, отдельными педагогами.</p> <p>5. Контроль за процессом разработки (заведующая, Совет педагогов)</p> <p>6. Организация и проведение экспертизы (оценки), апробирования научно-методических разработок.</p>
1.6.	<p><b>Нормативно – правовое обеспечение</b></p> <p>1.Согласование нормативно – правовой базы введения новшеств с Отделом образования администрации г.Снежное</p> <p>2.Разработка нормативно – правовой базы: приказы, распоряжения, положения, рекомендации.</p> <p>3.Внесение изменений в действующую нормативно – правовую базу работы ДООУ (Устав, Правила внутреннего распорядка, Положение о материальном стимулировании)</p>
1.7.	<p><b>Материально–техническое обеспечение</b></p> <p>1.Разработка изменений материально – технической базы ДООУ.</p> <p>2.Приобретение нового оборудования, средств обучения.</p> <p>3.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм пребывания детей в ДООУ, технике безопасности при осуществлении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4.Разработка планов проведения аукционов по продуктам питания, ремонту, приобретению основных средств.</p>
1.8.	<p><b>Финансовое обеспечение</b></p> <p>1.Планирование финансирования программы развития: определение бюджета материально-технических средств, стимулирование труда.</p> <p>2.Поиск источников и заключение договоров по финансированию программы развития.</p> <p>3.Осуществление контроля за расходованием средств.</p>
<b>2</b>	<b>Управление программой развития</b>
	<p>1. Анализ возможностей разработки и реализации программы развития.</p> <p>2. Организация разработки программы развития.</p> <p>3. Разработка стратегии и поэтапных планов реализации программы.</p> <p>4. Согласование планов реализации программы развития ДООУ с подпрограммами, используемыми в педагогическом процессе ДООУ, и программой развития образования в районе.</p> <p>5. Составление единой сетки занятий и режима работы кружков, студий, учитывающих в своей деятельности содержание проекта.</p> <p>6.Контроль за разработкой и реализацией программы развития.</p> <p>7.Разработка системы мониторинга</p>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522341

Владелец Гавриляк Ирина Юрьевна

Действителен с 07.12.2022 по 07.12.2023