

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ №6

г. Снежное

И.Ю. Гавриляк
И.Ю. Гавриляк



«Согласовано»

Начальник отдела образования

администрации города Снежное

Д.В. Васильев
Д.В. Васильев



**Основная образовательная программа
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 6
«ВЕСЕЛЫЕ ЗАЙЧАТА»
г. Снежное Донецкой Народной Республики**

Составители: Гавриляк И.Ю., заведующий МДОУ;
Дмитракова Т.С., старший
воспитатель МДОУ;
Кустова О.Ю., учитель-логопед МДОУ;
Захаричева Н.Н., воспитатель МДОУ;
Никольшина В.В., воспитатель МДОУ.

**Принята на заседании педсовета
31.08.2020г., протокол № ____**

2020 год

Наименование программы:

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа № 6 «Веселые зайчата» г.Снежное Донецкой народной Республики

Официальное сокращенное наименование:

ООП МДОУ № 6 г.Снежное

Разработчики программы Гавриляк И.Ю., заведующий МДОУ;

Дмитракова Т.С., старший воспитатель МДОУ;

Кустова О.Ю., учитель-логопед МДОУ;

Захаричева Н.Н., воспитатель МДОУ;

Никульшина В.В., воспитатель МДОУ.

Содержание	стр
Раздел I. Целевой	04
1.1. Пояснительная записка	04
1.1.1. Цель и задачи	06
1.1.2. Принципы образовательной программы и организация образовательного процесса	06
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	08
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	09
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	09
Раздел II. Содержательный	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей и учетом программ и методических пособий обеспечивающих реализацию данной программы	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей и с детьми, имеющими ярко выраженные способности	66
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	71
Раздел III. Организационный	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	47
3.3. Распорядок и режим дня	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды процессе совместно с педагогами детского сада	61

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного типа №6 «Веселые зайчата» г.Снежное Донецкой Народной Республики осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1169 от 01.11.2015г. Министерства Образования и Науки Донецкой Народной Республики.

Основная образовательная программа МДОУ №6 г.Снежное разработана в соответствии с ГОС ДО (приказ МОН ДНР № 287 от 04.04.2018), на основе Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015 (приказ МОН ДНР № 725 от 23.08.2018) с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, интересов воспитанников и запросов родителей дошкольного учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; организацию развивающей образовательной среды как предпосылки успешной социализации и индивидуализации детей. Реализация программы обеспечивает достижения воспитанниками дошкольной зрелости и готовности к школе.

Содержание Программы МДОУ № 6 г.Снежное регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015);
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287);
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.);
- Закон ДНР «О внесении изменений в Закон об образовании» (принят Народным Советом ДНР 04.03.2016г.);
- Закон ДНР «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» (Постановление № I-123П-НС);
- Закон ДНР «О социальной защите инвалидов» принят Народным Советом ДНР 19 июня 2015 года (Постановление № I-181П-НС);
- Закон ДНР «О физической культуре и спорте» принят Народным Советом ДНР 24 апреля 2015 года (Постановление № I-143П-НС);
- Закон ДНР «Об обращениях граждан», принят Народным Советом ДНР 20 февраля 2015 года (Постановление № I-65П-НС);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 322;

- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 843;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832;
- Концепция исторического развития Донбасса, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 № 317;
- Концепция развития математического образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315;
- Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 № 318;
- Приказ № 390 от 10.08.2015 МОН ДНР «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ № 23 от 29.01.2015 МОН ДНР «Об утверждении Типового положения о дошкольном учреждении».
- Типовое положение о дошкольном учреждении в ДНР.

Инвариантная часть программы реализует обязательную часть Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015 (приказ МОН ДНР № 725 от 23.08.2018)

Вариативная часть программы направлена на реализацию требований ГОС ДО с учетом специфики МДОУ, в котором функционируют группы логико-математического, художественно-эстетического экологического, гуманитарного профиля и логопедические группы, осуществляющая коррекционную работу с детьми ОНР I, II, III уровня.

1.1.1. Цель и задачи

Цель реализации образовательной программы:

Создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями, интересами и потребностями;
- развитие эмоциональной сферы, способностей и творческого потенциала детей в художественно-эстетических видах деятельности;
- формирование интеллектуальных качеств, познавательных способностей детей, инициативности и самостоятельности в логико-математических видах деятельности;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социально-коммуникативных, духовно-нравственных качеств на основе общечеловеческих социокультурных ценностей;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, исправление речевых нарушений, формирование речевой компетентности у детей с общим недоразвитием речи.

1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса

Программа составлена с учетом положения о развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующей педагога на учет индивидуальных особенностей воспитанников, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа ориентирована на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, разностороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности с приоритетом игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения – и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,5 лет до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная и развивающая ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (отечественной и зарубежной), возможность разностороннего развития ребенка на каждом этапе дошкольного возраста.

Программа:

- соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие личности ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от профиля группы;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, обеспечивает единство образовательного процесса между дошкольным и начальным общим уровнями образования;
- предусматривает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников МДОУ) и детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Образовательное учреждение функционирует с 1980 года, проектная мощность учреждения - 220 мест. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

На основании Устава, МДОУ №6 г.Снежное работает в 10,5 -часовом режиме (с 7.00 до 17.30), при пятидневной рабочей неделе с выходными днями – суббота и воскресенье.

МДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, печать со своим наименованием, обособленное имущество, которое принадлежит ему на правах оперативного управления. Управление МДОУ строится на основе Закона ДНР «Об образовании» и других нормативных документов в соответствии с номенклатурой дел.

Кадровый потенциал МДОУ.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами. По штатному расписанию в МДОУ имеются: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, практический психолог.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. Повышают свой

профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений педагогов города, МДОУ, путем самообразования.

Программа составлена с учетом демографических, национально-культурных и климатических региональных особенностей:

- **Демографические особенности.**

Контингент детей в дошкольном учреждении в основном представляют дети из молодых полных семей, в которых воспитывается 1-2 ребенка.

- **Национально-культурные особенности.**

Обучение и воспитание в МДОУ осуществляется на русском языке, так как этнический состав воспитанников – дети из русскоязычных семей. Основной контингент воспитанников проживает в условиях небольшого города, но имеет родственников в селах, поселках, столице ДНР городе Донецке, что дает детям возможность знакомиться с разнообразием культуры и быта жителей Донецкой Народной Республики. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донецкой Народной Республики.

- **Климатические особенности.**

При организации образовательного процесса учитываются климатические и географические особенности Донецкой Народной Республики: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: четко выраженные времена года, прохладная зима и сухое жаркое лето. Дети имеют возможность увидеть полный период развития разнообразных видов растений, жизнь зимующих и перелетных птиц. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и календарные планы работы составляются в соответствии с учетом климатических периодов:

- холодный период: октябрь-март
- теплый период: сентябрь-октябрь и март-май
- летний (оздоровительный) период: июнь-август.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

(Содержание данного раздела смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015. стр.15-22)

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В Программе, так же как и в ГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей

раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Ребенок овладевает активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; присутствуют игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их взглядов и убеждений, физических и психических особенностей.

- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, инициативность в его реализации и получении результата.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной системы оценивания. В основе аутентичной системы оценивания лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно

переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно с ними работающему. Ее результаты помогают подбирать наиболее адекватные методы работы, дают обратную связь в плане эффективности тех или иных педагогических воздействий. Согласно ГОС ДО, педагогическая диагностика индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, используемым для получения информации о динамике развития и обучения каждого ребенка. Данные, полученные в результате такой оценки, являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке и контролю со стороны администрации, других органов и инстанций. Педагогическая оценка индивидуального развития каждого ребёнка направлена, прежде всего, на оценку эффективности созданных для его развития условий, в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и интересами. Она не призвана выявлять личностные особенности и отклонения в поведении детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

При проведении педагогической диагностики необходимо учитывать следующее:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2. Обследование должно проводиться в привычной для дошкольника обстановке.

3. Обследование не должно нарушать режим дня и утомлять детей. Целесообразно проводить его в первой половине дня, во вторник или в среду (то есть в дни лучшей работоспособности детей).

4. Проведение педагогической диагностики не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

5. Проведение диагностических процедур не должно нарушать образовательный процесс.

6. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

7. Диагностические процедуры не должны превышать по длительности пределы работоспособности детей каждого возраста. Максимальная продолжительность диагностики – 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

8. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка.

9. Необходимо заранее подготовить и удобно разместить все нужное для проведения обследования.

10. Нужные игры и пособия лучше разместить на отдельном столе.

11. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребенка; проявлять неудовольствие; обращать внимание на отрицательные результаты; анализировать результаты с родителями в присутствии ребенка.

12. При оценке результатов обследования следует учитывать, что результаты могут снижаться в случаях: трудностей при контакте с незнакомым взрослым; страха получить низкую оценку; неспособности ребенка сосредоточиться в непривычной ситуации; медлительности ребёнка, или его усталости, или плохого самочувствия.

В основу разработки процедуры педагогического обследования детей лежат следующие требования:

- научная обоснованность выбора показателей для проведения диагностического обследования;
- тесная связь содержания диагностики с содержанием проводимого обучения;
- учет при подборе диагностических проб и заданий возрастных особенностей и зоны ближайшего развития каждого ребёнка;
- отбор для обследования методов, дающих при компактности и коротком времени проведения максимальное количество информативных показателей;
- высокий профессиональный уровень проведения обследования квалифицированными специалистами: недопустимость передачи диагностических методик родителям для самостоятельного обследования ребёнка;
- конфиденциальность результатов обследования: другим педагогам и родителям результаты обследования, при необходимости, представляются в виде рекомендаций, разработанных на основе полученных данных.

Эффективной педагогической диагностике может способствовать использование педагогами в своей работе индивидуальной карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика не должна смешиваться с психологической диагностикой, проводимой специалистом-психологом. Результаты психологической диагностики, по условиям конфиденциальности, предоставляются педагогам, непосредственно работающим с детьми, и родителям в форме психологических заключений и рекомендаций, не подлежащих обсуждению и просмотру администрацией Организации и контролирующими инстанциями, а также третьими лицами.

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, определено с учетом направлений работы МДОУ, в котором функционируют:

- логопедические группы, группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- группы детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);
- группы логико-математического, художественно-эстетического, экологического, профиля для детей от 4 до 7 лет.

Целостность педагогического процесса в МДОУ обеспечивается реализацией Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015г., Программы по подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018 и вариативных образовательных программ дошкольного образования, используемых в группах логико-математического профиля, художественно-эстетического профиля и логопедической (коррекционной) группе:

Логико-математическое направление:

- Математическая шкатулка: вариативная воспитательно-образовательная программа / сост. Савченко М.В., Горбачева Е.В., Иркиенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина И.Н., Гиниатуллина Л.А. - ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО». - Донецк: Истоки, 2017;

Художественно-эстетическое направление:

- Половинкина Е.В. Театральная шкатулка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019;
- Половинкина Е.В. Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019;
- Балясова И. Л., Фитисова И. В. Программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька» для детей 4-5 лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.;
- Белоброва О.Г. Волшебные краски: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического направления для детей 4-7 лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019

Коррекционная работа:

- Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с ОНР и ФФНР от 4 до 7 лет «Развиваем

речь»./ Артемова Н.П.-Донецк, 2019 (утверждена МОН ДНР Приказ от 15.08.2019 № 1138);

С учетом запросов родителей воспитанников, которые идут в школу по достижении 6 лет, и уровня развития познавательных способностей детей в учебном плане МДОУ предусмотрено введение дополнительных занятий:

по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе, по развитию речи в логопедической группе, познавательно-исследовательской деятельности (ознакомлению с природой/ окружающим миром) в подготовительной группе по вариативным программам и современным технологиям:

- Вариативная воспитательно-образовательная программа «Школа будущих первоклассников: для детей 5-7 лет. /сост.Буцина О.А, Сапрыкина Н.А., Гунина А.В., Панченко И.А., Патрикац М.М., Рогова Т.А., Азарова Л.В.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.

- Учимся говорить правильно. Для детей с ОНР. Методическое пособие/сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В.,-2-е издание-Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018;

- Соболева Г.А., Северина И.А., Галазюк Е.В., Бондаренко Г.И., Богуш Л.П. Программа «Воспитание маленького патриота» для детей дошкольного возраста - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».- Донецк: Истоки, 2016;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МДОУ №6 г. Снежное

(пятидневная рабочая неделя)

Учебный период-36 недель с 1 сентября по 31 мая.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Инвариантная (обязательная часть)					
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Логопедическая (старшая) группа
Распределение нагрузки: занятий в неделю/ на учебный год						
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) в помещении	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на воздухе	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Музыкальная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Познавательно- математическая деятельность	-	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Развитие речи	1/39	1/39	1/39	1/39	1/39	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-
Восприятие художественной литературы и фольклора	-	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Изобразительная деятельность: Рисование Лепка/Аппликация	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Дидактические игры по сенсорному воспитанию	1/36	-	-	-	-	-
Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ окружающим миром)	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Конструктивная деятельность	-	-	-	1/36	1/36	1/36
Итого	10 занятый	11 занятый	11 занятый	12 занятый	13 занятый	12 занятый
Вариативная часть						
Дополнительные часы:	-	-	1	2	2	2
Развитие речи	-	-	-	-	-	2/72
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/36	-	-
Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ окружающим миром)	-	-	-	-	1/36	-
В соответствии с профилем группы:						
Познавательно- математическая деятельность	-	-				-
Художественно-эстетическая деятельность	-	-	1/36	1/36	1/36	-
Итого:	10 / 360 занятый	11 / 396 занятый	12 / 432 занятый	14 / 504 занятый	15 / 540 занятый	14 / 504 занятый

**График ООД на учебный год составлен в соответствии с учебным планом МДОУ,
возрастом детей и профилем работы групп.**

График ООД на учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа (от 1,5 до 2 лет)	1. Развитие речи	1. Д/и по сенсорному воспитанию	1. Двигательная деятельность	1 Лепка	1. Рисование
	2. Музыкальная деятельность	2. Двигательная деятельность на прогулке	2. Ознакомление с окружающим миром и природой	2 Музыкальная деятельность.	2. Двигательная деятельность Развлечение
2 младшая группа	1. Ознакомление с окружающим миром и природой	1. Рисование	1. Математическая деятельность	1. Лепка/ аппликация	1. Восприятие художественной литературы и фольклора
	2. Двигательная деятельность	2. Музыкальная деятельность.	2. Развитие речи	2. Двигательная деятельность	2. Музыкальная деятельность
			3. Двигательная деятельность на прогулке		Развлечение
Средняя группа логико-математического профиля	1. Развитие речи	1. Математическая деятельность с элементами	1. Ознакомление с окружающим миром и природой	1 Рисование.	1 Восприятие художественной литературы и фольклора.
	2. Музыкальная деятельность.	2. Лепка/ аппликация	2. Двигательная деятельность	2. Музыкальная деятельность.	2. Двигательная деятельность
		3. Двигательная деятельность на прогулке	2 половина дня. Игровая логико-математическая деятельность (по профилю группы)		Развлечение

Средняя группа художественно-эстетического профиля	1. Ознакомление с окружающим миром и природой	1. Развитие речи	1 Рисование	1. Математическая деятельность	1. Восприятие художественной литературы и фольклора
	2 Музыкальная деятельность.	2. Двигательная деятельность	2. Музыкальная деятельность.	2. Двигательная деятельность	2. Лепка/ аппликация
			2 половина дня. Игровая художественно-эстетическая деятельность (по профилю группы)		3. Двигательная деятельность на прогулке Развлечение
Старшая группа логико-математического профиля	1. Ознакомление с окружающим миром и природой	1. Математическая деятельность.	1. Подготовка к обучению грамоте	1. Развитие речи	1 Восприятие художественной литературы и фольклора
	2. Рисование	2. Конструктивная деятельность	2. Аппликация/лепка	2. Музыкальная деятельность	2. Двигательная деятельность
	3. Музыкальная деятельность.	3 .Двигательная деятельность на прогулке	3. Двигательная деятельность	3. Логико-математическая деятельность (по профилю группы)	Развлечение
Старшая группа художественно-эстетического профиля	1. Ознакомление с окружающим миром и природой	1. Математическая деятельность	1. Подготовка к обучению грамоте	1. Развитие речи	1. Восприятие художественной литературы и фольклора
	2. Рисование	2. Конструктивная деятельность	2. Художественно-эстетическое (по профилю группы)	2. Аппликация/ лепка	2. Двигательная деятельность
	3. Музыкальная деятельность	3. Двигательная деятельность на прогулке	3. Двигательная деятельность	3. Музыкальная деятельность	Развлечение

Подготовит. группа художественно-эстетического профиля	1. Ознакомление с окружающим миром - природой	1. Подготовка к обучению грамоте	1. Математическая деятельность	1. Ознакомление с окружающим миром	1. Восприятие художественной литературы и фольклора
	2. Рисование	2. Конструктивная деятельность	2. Развитие речи	2. Двигательная деятельность	2. Аппликация/ лепка
	3. Двигательная деятельность на прогулке	3. Двигательная деятельность	3. Музыкальная деятельность	3. Художественно-эстетическое (по профилю группы)	3. Музыкальная деятельность Развлечение
Подготовит. группа логико-математического профиля	1. Ознакомление с окружающим миром - природой	1. Подготовка к обучению грамоте	1. Математическая деятельность	1. Ознакомление с окружающим миром	1. Восприятие художественной литературы и фольклора
	2. Рисование	2. Конструктивная деятельность	2. Развитие речи	2. Двигательная деятельность	2. Аппликация/ лепка
	3. Двигательная деятельность на прогулке	3. Двигательная деятельность	3. Музыкальная деятельность	3. Логико-математическая деятельность (по профилю группы)	3. Музыкальная деятельность Развлечение
Логопедическая (старшая) группа	1. Развитие речи	1. Развитие звуковой культуры речи	1. Математическая деятельность	1. Ознакомление с окружающим миром и природой	1. Восприятие художественной литературы и фольклора
	2. Конструктивная деятельность	2. Рисование	2. Развитие речи	2. Аппликация/лепка	Развлечение
	3. Музыкальная деятельность	3. Двигательная деятельность	3. Музыкальная деятельность	3. Двигательная деятельность	Двигательная деятельность на прогулке

Содержание психолого-педагогической работы в МДОУ

Содержание психолого-педагогической работы в МДОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления и задачи

Основные направления	Основные задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - Образ Я - Семья - Детский сад - Родная страна 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - Формирование гендерной, семейной принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Самообслуживание; - Общественно-полезный труд; - Уважение к труду взрослых; - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование основ безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - Безопасное поведение в природе; - Безопасность на дорогах; - Безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

собственной жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
--------------------------------	---

Содержание работы по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в разных возрастных группах смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / составители: Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015 - стр.22-36

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа		
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеевко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Вариативные программы		
Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеевко Е.П., Губанова Н.В., Котова Н.Н., Бридько Г.Ф.	Донбасс-мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2018
Соболева Г.А., Северина И.А., Галазюк Е.В., Бондаренко Г.И., Богуш Л.П.	Программа «Воспитание маленького патриота»: для детей дошкольного возраста	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В.	Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования «Увлекательный мир труда»	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».-Донецк:Истоки,2019
Прокудина Е.Е., Пометкина Г.А., Славникова Ж.А	Программа по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста «Посеешь привычку-пожнешь характер»	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Курилко О.А.	Программа социально-	ГОУ ДПО «Донецкий

	нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Тропинки добра».	ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Туженкова Ю.А., Костенко Е.П.	Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Сердце на ладошке».	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»;	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	« Этические беседы с детьми 4-7 лет»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности» (2- 6 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
КуцаковаЛ.В.	«Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Саулина Т.Ф	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (с детьми 3-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Букатов В. М.	Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольников.	ТЦ «Сфера» М. 2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Николаева С. О	Занятия по культуре поведения с дошкольниками.	М. «Владос», 2005
Щипицина Л.М.	Азбука общения	СПб.: «Детство – пресс», 2013
Щетинина А. М., Иванова О. И	Полоролевое развитие детей 5-7лет	ТЦ Сфера» М. 2014
Данилина Г.Н	Дошкольнику об истории и культуре	М.: «Аркти», 2005.
Прилепко Е. Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников.	Изд. «Скрипторий 2003», 2009
Данилова Т. И	Программа «Светофор».	«Детство – пресс», 2009
Наглядно-дидактические пособия		
Серия картин по ознакомлению детей с окружающим миром		
Серия плакатов «Основы безопасности дошкольников»		
Серия «Мир в картинках», «Государственные символы ДНР», «День Победы»		

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления и задачи деятельности

Основные направления деятельности	Основные задачи деятельности
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Дидактические игры - Первичные представления об объектах окружающего мира - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, умозаключения
<p>Приобщение к социокультурным ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир - Многообразие 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира (название, функция, назначение свойства и качества предмета); - восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда, формирование первичных

<p>предметного окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарные представления о планете Земля - Формирование представлений об Отечестве 	<p>представлений о многообразии предметного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Логика - Веселая игротека - Графические упражнения - Совместная работа с родителями 	<p>Содержание работы по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет соответствует целям и задачам вариативной программы «Математическая шкатулка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> *«Раз, два, три, четыре, пять, вместе учимся считать» - задачи по ознакомлению детей с количеством и счётом; *«Чтобы весело играть, нужно все фигуры знать!» - задачи по ознакомлению с формой и геометрическими фигурами как её эталонами; *«Ловко все сейчас измерим и величину проверим» - задачи по ознакомлению с величинами и способами их измерения; *«Ориентиры изучаем, быстро все запоминаем» - задачи по ознакомлению со способами ориентирования в пространстве; *«Если время твердо знаем, никуда не опоздаем!» - задачи по ознакомлению со временем и способами его измерения; *«Логикку не забываем и смекалку проявляем» - задачи, направленные на развитие логических операций мышления, доступных детям дошкольного возраста; *«С мамой, с папой соберемся – математикой займемся» - задачи, решаемые во взаимодействии с родителями воспитанников и самими родителями с детьми в кругу семьи; * «Весёлая игротека»; * «Графические упражнения».
<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе - Природное разнообразие планеты Земля 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Ознакомление детей с космосом, солнечной системой и планетами. - Формирование элементарных экологических

- Экологическая культура	представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
--------------------------	---

Содержание работы в разных возрастных группах смотреть в программах:

Программа	Содержание	Страницы
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность», / составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 36-55
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 37-41
	Приобщение к социокультурным ценностям	стр.41-44
	Ознакомление с миром природы	стр.50-55
	Примерный перечень объектов Уголка живой природы	стр.197-198
	Формирование элементарных математических представлений детей от 1,5 до 4лет	стр.44-45
Математическая шкатулка: вариативная воспитательно-образовательная программа./ сост.Савченко М.В., Горбачева Е.В., Иркиенко С.В.,Кнороз О.А., Рябинина И.Н., Гениатулина Л.А.- ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».Донецк:Истоки,2018	Формирование элементарных математических представлений детей от 4 до 7 лет	

Комплексная программа

Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018

Вариативные программы

Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Н.Н., Бридько Г.Ф.	Донбасс-мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2018
Соболева Г.А., Северина И.А., Галазюк Е.В., Бондаренко Г.И., Богуш Л.П.	Программа «Воспитание маленького патриота»: для детей дошкольного возраста	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Савченко М.В., Горбачева Е.В., Иркищенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина И.Н., Гениатулина Л.А.	Математическая шкатулка: вариативная воспитательно-образовательная программа	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».-Донецк:Истоки,2018
Егорова Л.А., Фролова Д.П.	Авторская программа дошкольного образования «Сенсорное и логико-математическое развитие дошкольников с Марией Монтессори»	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2018
Чигирин Е.В	Калейдоскоп профессий: Программа вариативного курса	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2017
Белоброва О.Г., Карпова Н.В.	В стране здорового ребенка: вариативная воспитательно-образовательная программа эколого-валеологического направления для детей 5-7 лет	ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
Овсянникова Г.Е.	<u>Тропинка к школе: вариативная воспитательно-образовательная программа по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.</u>	ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.

Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	СПб.: «Детство – пресс», 2010
Соломенникова О.А	Ознакомление детей 6-7 лет с природой	М.:Мозаика-Синтез,2017
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Дыбина О.В.	«Неизведанное рядом»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Маневцева Л.М.	Мир природы и ребенок	СПб.: «Детство – пресс», 2000
Николаева С.О.	Комплексные занятия по экологии	Пед. общ. России. М. 2015
Шорыгина Т. А.	«Профессии. Какие они?»	изд. «Гном и
Алешина Н. В.	Ознакомление дошкольников с окружающим	«УЦ Перспектива», 2018
Федотова А. М	Познаем окружающий мир, играя	М.: «ТЦ Сфера» М. 2014
Михайлова З.А.	Математика – это интересно.	СПб.: «Детство-пресс», 2016.
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников.	СПб.: «Детство-пресс», 2011.
Наглядно-дидактические пособия		
Серия картин по ознакомлению с окружающим		
Серия картин по ознакомлению с природой		
Дидактический набор «Демонстрационный материал «Математика для детей»		
Серия картин «Профессии»		

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления и задачи деятельности

Основные направления	Основные задачи деятельности
-----------------------------	-------------------------------------

деятельности	
Развитие речи: - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь. - Подготовка к обучению грамоте	- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей.
Художественная литература	- Воспитание интереса и любви к чтению; - Развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание деятельности в разных возрастных группах по разделу «Речевое развитие» смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.- ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015

- *Развитие речи – стр. 55-61
- *Художественная литература – стр. 61-63
- *Примерный список художественной литературы – стр.176-184

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Комплексная программа		
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Вариативные программы		
Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф	Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2018
Овсянникова Г.Е.	Тропинка к школе: вариативная воспитательно - образовательная программа по развитию познавательных	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2019

	процессов детей старшего дошкольного возраста.	
Буцина О.А, Сапрыкина Н.А., Гунина А.В., Панченко И.А., Патрикац М.М., Рогова Т.А., Азарова Л.В.-	Вариативная воспитательно-образовательная программа «Школа будущих первоклассников: для детей 5-7 лет.	ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
Курилко О.А.	Программа социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Тропинки добра».	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Туженкова Ю.А., Костенко Е.П.	Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Сердце на ладошке».	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Маханева М.Д., Гоголева Н.А.	«Обучение грамоте детей 5-7 лет»	2-е изд,-М:ТЦ сфера,2017
Каменева Т.В., Рудяк Л.В. Тимошенко Л.Н.	Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков.	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».-Донецк:Истоки,2018
Ушакова О.С.	Занятия по ознакомлению детей с литературой.	«Вентана-Граф», 2010
Фесюкова Л. Б.	Воспитание сказкой	Ярославль, ГЦРО,2011
Нищева Н.В.	Развитие связной речи дошкольников	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Шорохова О. А	Играем в сказку	М.: «ТЦ Сфера» М. 2007
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-пресс, 2000.
Ушакова О.С, Струнина Е.М.	Развитие речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. —
Наглядно-дидактические пособия		
Серия картин «Сказки для малышей»		
Серия плакатов «Говорим правильно»		
Серия «Портреты писателей»		
Рабочая тетрадь по развитию речи «Маленьким щебетунчикам»/сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В.Тимошенко Л.Н.- ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».-Донецк:Истоки,2018		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основное содержание деятельности

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления и задачи деятельности

Основные направления деятельности	Основные задачи деятельности
Приобщение к искусству: - литература, - музыка, - танец, - изобразительное искусство, - архитектура, - театр, - кино, - цирк, - декоративно-прикладное искусство.	- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность: *Рисование: <i>предметное,</i>	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; - Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;

<p><i>сюжетное, декоративное</i> *Лепка: предметная, сюжетная, декоративная *Аппликация: предметная, сюжетная, декоративная аппликация *Художественный труд: - работа с бумагой и картоном; - работа с тканью; - работа с природным материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
<p>Конструктивная деятельность: - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - ЛЕГО-конструктор; - настольные конструкторы; - конструирование из природного материала; - конструирование из бумаги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; - Развитие интереса к конструктивной деятельности; - Знакомство с различными видами конструкторов; - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
<p>Музыкальная деятельность: - Слушание; - Пение; - Музыкально-ритмические движения; - Музицирование; - Музыкально-игровое творчество; - Песенное творчество; - Танцевальное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; - Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; - Удовлетворение потребности в самовыражении.
--	---

Содержание деятельности в разных возрастных группах по Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.- ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015

* Приобщение к искусству –	стр.65-67
*Изобразительная деятельность –	стр.67-77
*Конструктивная деятельность –	стр. 78-80
*Музыкальная деятельность –	стр. 80-84
*Примерный музыкальный репертуар –	стр.185-196
*Примерный перечень событий, развлечений, праздников –	стр.-133-134

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа		
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Вариативные программы		
Половинкина Е.В.	Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно -эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет.	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2018
Балясова И. Л., Фитисова И. В.	Программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька» для детей 4-5 лет.	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В.	Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования «Увлекательный мир труда»	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».-Донецк:Истоки,2019
Белоброва О.Г.	Волшебные краски: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического направления для детей 4-7 лет	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2019
Горлова С.Н.,	Музыкальна палитра:	ГОУ ДПО «Донецкий

Молочная Н.В., Шеховцова Н.В.	вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет	ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2019
Белоконь Е. Л.	Программа по ритмопластике «Ритмические бусинки» (для детей 3-7 лет)	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Половинкина Е.В	Театральная шкатулка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2019
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»;	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: «ТЦ Сфера», 2011.
Малышева А. Н.	Аппликация в детском саду.	Ярославль, Академия развития, 2014
Павлова О. В.	Изобразительная деятельность и художественный труд.	Волгоград, «Учитель»,2011
Лыкова И. А.	Лепим, фантазируем, играем.	М. «ТЦ Сфера», 2001
Ветлугина Н.К.	Музыка в детском саду	М.: «Музыка»,2010
Гончарова О. В	Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания.	М. «ТЦ Сфера», 2010
Данилина Г.Н	Дошкольнику об истории и культуре	М.: «Аркти», 2005.
Наглядно-дидактические пособия		
Серия картин «Художники детям»		
Серия плакатов «Изобразительная деятельность дошкольников»		
Серия «Декоративно-прикладное искусство» для дошкольников		

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Основное содержание деятельности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления и задачи деятельности

Основные направления деятельности	Основные задачи деятельности
<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование и целостность человеческого организма; - компоненты здорового образа жизни (питание, движение, режим, гигиена, закаливание, активный отдых); - история олимпийского движения, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне ДНР»; - основы техники безопасности во время двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. - Обеспечение гармоничного физического развития детей.
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые упражнения с переходами; - Общеразвивающие упражнения; - Основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, метание, лазание); - Подвижные игры; - Игры и упражнения спортивного характера; - Двигательное творчество; - Гимнастика (утренняя, пробуждения, коррегирующая, ритмическая); - Физкультминутки; - Пешие переходы (детский туризм); - Спортивные праздники и досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений и навыков в основных видах движений. - Развитие красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности. - Формирование способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. - Формирование интереса и любви к спорту.

Содержание деятельности в разных возрастных группах по Образовательной области «Физическое развитие» смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.- ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015 :

*Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни –	стр.85-86
*Физическая культура –	стр.87-89
*Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений –	стр.199-208
*Примерный перечень событий, развлечений, праздников –	стр.-133-134

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Комплексная программа		
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Вариативные программы		
Аксенова Н.В. Зиновкина С.Н.	Познай себя: вариативная воспитательная образовательная программа физкультурно-оздоровительного направления для детей 6-7 лет.	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,201
Ветер Л.Н.	Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников: для детей старшего дошкольного возраста.	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Голицина Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой.	ТЦ «Сфера», М.2012
Моргунова О. Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Воронеж: «Учитель», 2017.
Рунова М. А.	Движения день за днем	М. «Линка-пресс»,2014
Литвинова О. М	Физкультурные занятия в детском саду	-Ростов на Дону, «Феникс», 2013
Щербак А. П.	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М. Владос,2012
Лысова В. Я.	Спортивные праздники и развлечения.	М. «Аркти» 2001

Филиппова С. О.	Мир движений мальчиков и девочек	Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 20011
Казина О. Б	Веселая физкультура для детей и их родителей	Ярославль, 2005
Миронова Р. М	Игра в развитии активности детей	Минск, 2018
Муллаева Н. Б	Занятия по физической культуре для дошкольников	Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 2010
Волошина Л. Н.	Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет	М.: Учитель, 2013.
Колмыкова Л.А.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	М.: Детство-Пресс, 2012
Фомина Н.А.	Музыкально-двигательное физическое воспитание дошкольников. ФГОС ДО	М.: Учитель, 2016.
Волошина Л. Н.	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников	М.: Учитель, 2013
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Основные виды движений»		
Серия картин «Спорт и дети»		

Развитие игровой деятельности

Основные цели: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основные направления и задачи деятельности

Основные направления деятельности	Основные задачи деятельности
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные навыки ролевого поведения; - Развивать предпосылки творчества. - Учить взаимодействовать в сюжетах - Учить детей договариваться, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. - Учить самостоятельно разрешать конфликты,

	<p>возникающие в ходе игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. - Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. - Развивать инициативу, организаторские способности. <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p>
Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; - Предоставлять возможность для экспериментирования в играх; - Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности для накопления эмоционально-чувственного опыта; - Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей; - Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; - Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения); - Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.); - Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей (знания о величине, форме, цвете предметов), тактильные, слуховые, вкусовые ощущения; - Учить детей в совместных действиях выполнять постепенно усложняющиеся правила; - Развивать наблюдательность и внимание - Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр; - Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.); - Воспитывать творческую самостоятельность; - Учить подчиняться правилам в групповых играх, формировать дружелюбие, дисциплинированность; - Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. - Учить подчиняться правилам в групповых играх; - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств:

	произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности; - Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр
Подвижные игры (организуемые в повседневной жизни)	- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений); - Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, воспитывать навыки работы в команде; - Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Содержание деятельности в разных возрастных группах по разделу «Развитие игровой деятельности» смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.- ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015:-стр.90-95

*Примерный перечень подвижных игр – стр.199-208

Методическое обеспечение образовательной области «Игра – как особое пространство развития ребенка»

Комплексная программа		
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертыньёва, С. М. Климкина	Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста	Донецк : Истоки, 2017
Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	Игра – как особое пространство развития ребенка	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб, 2013
Моргунова О. Н.	Физкультурно-игровая работа в ДОУ	Воронеж: «Учитель», 2017.
Рунова М. А.	Движения день за днем	М. «Линка-пресс»,2014
В.А. Деркунская	Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре	. – М: Педагогическое общество в России, 2016.
Миронова Р. М	Игра в развитии активности детей	Минск, 2018
Волошина Л. Н.	Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет	М.: Учитель, 2013.

Волошина Л. Н.	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников	М.: Учитель, 2013
----------------	--	-------------------

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, использовать разнообразные виды деятельности и формы работы с детьми, учитывая специфику Организации.

Виды деятельности и формы работы с детьми в МДОУ

Вид деятельности, его характеристика	Формы работы с детьми
<p>Игровая деятельность</p> <p>Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.</p>	<p>Игры творческого характера (театрализованные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; • сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; • игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); • импровизации.
	<p>Игры с установленными условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; - развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); - подвижные для реализации потребности малышей в движении; - интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса); - перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, опытная деятельность); - наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти здесь);

познания.	- моделирование -счётная деятельность, направленная на развитие элементарных математических представлений.
Коммуникативная деятельность	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.
Изобразительная деятельность Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • аппликация; • лепка; • дизайн-деятельность, <p>предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественный труд
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание как основа самостоятельной деятельности; • ручной труд; • труд в природном окружении.
Конструирование Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительного материала; • природного материала; • бумаги; • бросового материала. <p>Познакомиться с теоретическими основами организации занятия по конструированию можно здесь.</p> <p>Интересные виды работы можно найти в картотеке игр по конструированию.</p>
Музыкальная деятельность Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> • исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; • творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Восприятие литературы и фольклора Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • заучивание наизусть; • обсуждение, рассуждение; • беседа.

<p>Двигательная деятельность Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); • игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); • пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; • ритмопластика; • катание на санках, лыжах, самокатах и пр.
---	--

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Педагоги вправе, по своему усмотрению, частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

**Примерное перспективно-тематическое планирование работы на год.
Сентябрь**

Недели	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
1-2 неделя	«Давайте знакомиться»		
	«Я среди людей»	«Мальчики-девочки»	«Я среди людей»
3 неделя	«Азбука безопасности на дорогах»		
4 неделя	«Они живут рядом»		
	«Семья»	«Люди»	«Семья», «Люди», «Мы – граждане ДНР»
С/р игра	«Семья», «Шоферы»	«Семья», «На дороге»	«Семья», «Автогородок»
Проектная деятельность	<p align="center">«Мама, папа, я – дружная семья»</p> <p>Кратковременный проект: сентябрь Цель: Формирование представлений о семейных отношениях (на основе личного опыта детей): летний отдых, дом, улица, город, праздники – День шахтера, День города, День освобождения Донбасса</p>		<p align="center">«Календарик-дошколярик»</p> <p>Долгосрочный проект: учебный год Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств (на основе личного опыта детей), формирование представлений о родной стране, общественной жизни в ДНР: праздники сентября.</p>
Исследовательская деятельность	В экологической комнате. «Почва»		
	Песок, глина, камень, чернозем		Полезные ископаемые Донбасса: уголь, соль, песок, глина, камень
ОБЖД	Азбука безопасности на дорогах		
Развлечения	«Школа веселого Светофора». Кест-развлечение		«Учиться – всегда пригодиться» к Всемирному Дню знаний
			«Азбука безопасности на дорогах» спортивно-познавательное развлечение

Октябрь

Недели	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
1 неделя	«Осень»		
	«Осенние признаки»	«Осенние хлопоты»	«Осенние хлопоты»
2 неделя	«Они живут рядом»		
	«Детский сад»	«Детский сад»	«Школа»
3 неделя	«Они живут рядом»		«Большие и маленькие»
	«Животные»	«Мир животных»	«Мир животных»
4 неделя	«Дом, жилье»		
	«Жилье»	«Жилье. Территория»	«Жилье. Разные виды построек»
С/р игра	«Детский сад» «Строительство»	«Детский сад» «Строительство»	«Детский сад» «Строительство. Архитекторы»
Проектная деятельность	«Это самый лучший город на Земле» Кратковременный проект: октябрь Цель: Воспитание любви к родному городу. Результат: Выставка (фото и рисунки детей)		
Исследовательская деятельность	В Уголке экспериментальной деятельности. «Свойства предметов и материалов. Строительные материалы»		
	Песок, глина, щебень, дерево		Полезные ископаемые Донбасса:, песок, глина, щебень, мел, мергель(производство цемента)
ОБЖД	«Осторожно: ядовитые растения и грибы!» «Будь готов к осеннему ненастью»		
Развлечения	«Осень в гости к нам пришла», «День здоровья», Инсценировка по сказке «Теремок»		

Ноябрь

Недели	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Примечание
1 неделя	«Осень»			
	«Фрукты, овощи»	«Осень в деревне»	«Осень в моем городе»	
2 неделя	«Будь здоров »			Целевые экскурсии
	«Неболейка»	«Как сберечь здоровье»	«Будь здоров »	
3 неделя	«Транспорт»			
	«Транспорт»	«Транспорт»	«Виды транспорта. Путешествия»	
4 неделя	«Один дома», «Спасатели, вперед!»			
	«ОБЖД»	«ОБЖД», «Службы спасения»	«ОБЖД», «Службы спасения» «Специальный транспорт»	
С/р игра	«Больница» «Пожарные»	«Больница» «Пожарные»	«Больница» «Пожарные»»	
Проектная деятельность	«Снежное-город мужественных профессий» Кратковременный проект: ноябрь Цель: Воспитание любви к родному городу Результат: Выставка (фото и рисунки детей)			
Исследовательская деятельность	*Детская кулинария. Экспериментирование с доступными пищевыми продуктами в процессе приготовления несложных блюд и заготовок на зиму (мука: блины – оладьи – печенье; соль: засолка огурцов; сахар – фрукты: сок – компот, варенье)			
ОБЖД	«Один дома» Службы спасения: 101, 102, 103, 104			С детьми и родителями
Развлечения	Инсценировка по сказке «Кошкин дом», Литературно-музыкальный концерт «Мой край - моя гордость» Спортивное развлечение «Мама, папа и я – спортивная семья»			

Декабрь

Недели	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
1 неделя	«Зимушка-зима»		
	«Зимние явления в природе»	«Зимние явления в природе»	«Зимние явления в природе»
2 неделя	«Жизнь природы зимой»		
	«Зимний лес»	«Птицы и животные зимой»	«Зима в лесу, городе, деревне»
3 неделя	«Сказки матушки Зимы»		
4 неделя	«Зимние праздники и развлечения»		
С/р игра	По мотивам зимних сказок		
Проектная деятельность	«Зима в детском саду»		«Календарик-дошколярик», «Зима в моем городе»
Исследовательская деятельность	Свойства снега и льда		
	Огород на подоконнике.		
ОБЖД	Правила поведения в зимнюю непогоду (холод, гололед, снегопад). «Чтоб зима была веселой» Правила безопасных игр со снегом и льдом.		
Утренники	«Здравствуй, Новый год»		
Развлечения	А скучать нам не годится		Литературный концерт «Зимние узоры»
	Спортивно-валеологический квест «Уходи, мороз косматый!»		

Январь

Недели	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
1- 2 неделя	Детский экспериментариум.		
	Комнатные растения. Зеленый огород.		Детский экспериментариум
3 неделя	Зимние виды спорта		
	Игры и забавы	Спорт и здоровье	Спорт-это мир.
4 неделя	Валеология для детей. Экономика для малышей.		
	Одежда, обувь, мебель посуда	Откуда стол пришел?	Семейный бюджет
С/р игра	«Магазин»	Дом быта. Мастерская.	Бюро добрых услуг
Проектная деятельность	«Навстречу Олимпиаде» Кратковременный проект: январь Цель: Создание интереса к занятиям физкультурой и спортом. Результат: Создание условий для обучения детей элементам спортивных игр (оборудование, знания детей о видах спорта, овладение техникой движений)		
Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность, проекты		
	Свойства снега, льда. Холод и тепло.		Способы приспособление животных к природным условиям. Животные Арктики и Антарктики.
ОБЖД	«Правила поведения на льду» (водоемы)		
Развлечения: Музыкальные	Рассказы с музыкальными иллюстрациями	Концерты для кукол	Театрализованное представление по сказкам
Физкультурные	«Спортивная игротека»	Соревнования Мы быстрые и смелые»	Малые зимние Олимпийские игры

Февраль

Недели	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
1 неделя	Буду я природе другом. Экологическая неделя		
2 неделя	Город мастеров		
	Профессии пап	Инструменты	Бытовые приборы
3 неделя	Защитники Отечества		
	Мой папа – самый лучший	Защитники Отечества Былинные герои	Защитники Отечества Наша Армия и её герои.
4 неделя	Книжкина неделя. (Тематические занятия о творчестве писателей, жанрах детской литературы, произведениях о зиме).		
С/р игра	«Парад военной техники»		
Проектная деятельность	<p align="center">«Защитники Отечества»</p> <p>Кратковременный проект: февраль Цель: Реализация задач программ «Донбасс – мой край родной», «Воспитание маленького патриота» Результат: Выставка информационных материалов и творческих работ «Защитники Отечества»</p>		
Поисково-исследовательская деятельность	Армия	Военная техника. Армия	Города-герои ДНР, Георгиевская ленточка.
ОБЖД	Терроризм и дети. (Взрывоопасные предметы, правила поведения в ЧС)		
Развлечения: Музыкальные	Народный календарь. Масленица	Праздник «Папин день» Народный календарь. Масленица	Праздник «Защитники Отечества» Народный календарь. Масленица
Физкультурные	Зимние забавы	Соревнования «Воспитание маленького патриота»	

Март. Тема месяца: « Весна»

Недели	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
--------	----------------	----------------	----------------

1 неделя	На пороге весны. Явления природы		Весна – утро года
2 неделя	Мама-слово дорогое	Мы – мамины помощники	Мы – мамины помощники. Техника в нашем доме
3 неделя	Весна шагает по полям	Весенние хлопоты в городе и селе	
4 неделя	Весна приходит в каждый дом. ОБЖД в весенний период		Буду я природе другом. ОБЖД в весенний период
С/р игра	«Семья» (техника в доме),		«Магазин сувениров»
Проектная деятельность	Проект «Мамы разные нужны, мамы разные важны»		
Исследовательская деятельность	Выращивание цветочной рассады		
ОБЖД	Ребенок и мир бытовой техники		
Развлечения	Утренник «Мамин день» Спортивный праздник ««Мы за солнышком шагаем»		

Апрель. Темы месяца: «География для малышей». «Мой край родной»

Недели	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
1 неделя	Животные и их детеныши		Животные разных стран
2 неделя	Птицы и их детеныши	Космос и его исследователи	
3 неделя	Пасхальный перезвон. «Откроем сердце доброте»		
4 неделя	География для малышей		
	Мой край родной		Наша Планета
С/р игра	«Космонавты», «Путешественники»		
Проектная деятельность	«Мой край родной неповторимый»		Знаменитые земляки (космонавты, путешественники, исследователи)
Исследовательская деятельность	«Чудеса на грядке»		
ОБЖД	«Правила поведения при встрече с животными на улице и на природе»		
Развлечения	«Пасхальный перезвон» «Экологическая тропинка»		

Май. Темы месяца: «Весеннее настроение». «История для малышей»

Недели	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
1-2 неделя	Весенние игры и забавы	Народный календарь	День рождения ДНР День Победы в моей Республике
3 неделя	Мир искусства		Мир искусства Знаменитые земляки
4 неделя	Спорт-это мир		Спорт-это мир. Знаменитые земляки-спортсмены
С/р игра	«Театр», «Цирк», «Стадион»		
Проектная деятельность	«Детский сад – наш дом родной» (дизайн проекты участков к летнему оздоровительному сезону)		
Исследовательская деятельность	В саду в огороде	«О чем говорят названия улиц нашего города»	
ОБЖД	«Зеленая аптека», «Осторожно – насекомые!»		
Развлечения: - тематические	Песенная полянка	«Мы – маленькие граждане ДНР»	«До свидания, детский сад»
- физкультурные	День здоровья «Со спортом дружим, растем, не тужим!»		

Примерные перспективные планы форм работы на месяц в повседневной жизни

1. Перспективный план форм работы на месяц в повседневной жизни с детьми младшего дошкольного возраста (в теплое время года)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро. *Минутка вхождения в день	Утро. *Минутка вхождения в день.	Утро* Минутка вхождения в день	Утро. *Минутка вхождения в день	Утро. *Минутка вхождения в день
*Почитайка	*Почитайка	*Почитайка	*Почитайка	*Почитайка
*Наблюдение в уголке природы за растениями	*Наблюдение в уголке природы. Аквариум	*Наблюдение в окружающем. Люди вокруг нас	*Наблюдение в уголке природы за живыми объектами	*Наблюдение в природе. Уроки любования природой
* Игра на коммуникацию	* Игра на коммуникацию	* Игра на коммуникацию	* Игра на коммуникацию	* Игра на коммуникацию
*Д/и на развитие речи	*Д/и на развитие сенсорных эталонов	*Д/и на развитие эмоциональной сферы детей	*Д/и на ознакомление с окружающим	*Д/и на развитие психических процессов
*П/и на развитие навыков ходьбы	*П/и на развитие навыков равновесия	*П/и на развитие навыков перешагивания через предметы	*П/и на развитие навыков подпрыгивания	Игра хороводная
*Ф.к.г.н. Воспитание культуры общения	*Ф.к.г.н. Формирование навыков культуры поведения во время еды	*Ф.к.г.н. Формирование навыков одевания	*Ф.к.г.н. Формирование навыков умывания	*Ф.к.г.н. Формирование навыков раздевания
Прогулка. *Наблюдение за состоянием погоды	Прогулка. *Наблюдение в окружающем. Мир вокруг нас.	Прогулка. *Наблюдение за птицами	Прогулка. *Наблюдение с элементами труда	Прогулка. *Наблюдение за деревьями

*Д/и на ознакомление с природой	*Д/и на развитие психических процессов	*Д/и на развитие речи	*Д/и на развитие сенсорики	*Пальчиковая игра
*П/и на развитие навыков бега, подлезания	*П/и на развитие навыков прыгания	*П/и на развитие навыков бега	*П/и на развитие навыков метания	*Час двигательной активности. Народные игры
Труд хозяйственно-бытовой. Сбор игрушек.	Труд хозяйственно-бытовой. Сбор игрушек.	Труд хозяйственно-бытовой. Сбор игрушек.	Труд хозяйственно-бытовой. Сбор игрушек.	Труд хозяйственно-бытовой. Сбор игрушек.
С.и.д.(самостоятельная игровая деятельность) С выносными игрушками с элементами с/р игр	С.и.д.(самостоятельная игровая деятельность) С мячами, обручами	С.и.д.(самостоятельная игровая деятельность) в песочнице	С.и.д.(самостоятельная игровая деятельность) С выносными игрушками с элементами с/р игр	С.и.д.(самостоятельная игровая деятельность) с природным материалом
II пол. дня 1.Книга в гости к нам пришла	II пол. дня 1.Сюжетно-ролевая игра	II пол. дня 1.«Веселая игротека»	II пол. дня 1«Маленькие исследователи» (сенсорное развитие)	II пол. дня 1.Театрализованно-художественная деятельность
Инд. работа по развитию речи	1. Инд. работа психических процессов 2. Инд. работа по развитию	1. Инд. работа деятельности 2.Инд. работа по изо	1. Инд. работа с окружающим 2. Инд. работа по ознакомлению	Инд. работа по сенсорике

2. Перспективный план форм работы на месяц в повседневной жизни с детьми старшего дошкольного возраста (в теплое время года)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Утро. *Минутка познавательного общения	Утро. *Минутка познавательного общения	Утро. *Минутка познавательного общения	Утро. *Минутка познавательного общения	Утро. *Минутка познавательного общения
*Почитайка	*Почитайка	*Почитайка	*Почитайка	*Почитайка
Наблюдение в уголке природы за растениями	Наблюдение в уголке природы. Аквариум	Наблюдение в окружающем. Люди вокруг нас.	Наблюдение в уголке природы за живыми объектами	Наблюдение в природе. Уроки любования природой.
Д/и на воспитание звуковой культуры речи	*Д/и на развитие математических представлений	Д/и на развитие речи (грамматика, словарь, связная речь)	Д/и на ознакомление с окружающим	Д/и на развитие психических процессов
*П/и на развитие навыков ходьбы по кругу	*П/и на развитие навыков равновесия	*П/и на развитие навыков перешагивания через предметы	*П/и на развитие навыков Подпрыгивания	*Народная игра
*Труд в уголке природы. Полив растений	*Труд в уголке игрушек	Труд в уголке книги	Труд в уголке природы. Уход за аквариумом	Дежурство по столовой
Прогулка. *Наблюдение за состоянием погоды	Прогулка. Наблюдение в окружающем. Мир вокруг нас.	Прогулка. *Наблюдение за птицами	Прогулка. *Наблюдение с элементами исследования в природе	Прогулка. * Наблюдение за деревьями
*Д/и на ознакомление с природой	Д/и на развитие психических процессов	Д/и на воспитание звуковой культуры речи	Д/и на развитие математических представлений	*Д/и на развитие речи (грамматика, словарь, связная речь)
*П/и на развитие навыков бега, подлезания	*П/и на развитие навыков прыгания	*П/и спортивного характера	*П/и на развитие навыков метания	Час двигательной активности
Труд по	Трудовые поручения в	Трудовые поручения на	Труд по	Труд

самообслуживанию.	цветнике	участке	самообслуживанию.	хозяйственно-бытовой. Сбор игрушек
С.и.д.(самостоятельная игровая деятельность) С выносными игрушками с элементами с/р игр	*С.и.д. С мячами, обручами (спортивными игрушками)	С.и.д. в песочнице	*С.и.д. С выносными игрушками с элементами с/р игр	С.и.д. с конструкторами, природным материалом
II пол. дня Книга в гости к нам пришла»	II пол. дня Сюжетно-ролевая игра	II пол. дня Художественно-театрализованная деятельность	II пол. дня «Веселая игротека»	II пол. дня «Маленькие помощники»
Инд. работа по развитию речи	Инд. работа по развитию психических процессов	Инд. работа по изодеятельности	Инд. работа по ознакомлению с окружающим	Инд. работа по математике, логике

Примечание: В холодное время года вносятся изменения в такие разделы перспективного плана: труд в природе, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Цели культурных практик в МДОУ:

- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения;
- освоение детьми позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма;
- всестороннее развитие творчески активной личности.

Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками в МДОУ:

- различные виды игр (сюжетно – ролевые, театрализованные, коммуникативные игры и т.д.);
- создание и решение проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- продуктивная деятельность воспитанников по индивидуальному или коллективному замыслу;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте);
- детский досуг (виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха воспитанников);
- практическая деятельность (трудовое воспитание).

Все эти виды детской активности могут составлять содержание самостоятельной деятельности детей в соответствии с образовательными областями Типовой программы:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки.

Особое место в освоении детьми культурных практик занимает **культурно-досуговая деятельность в МДОУ**. Культурно-досуговая деятельность должна быть посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Она позволяет создать эмоционально-положительный климат в группе и детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности, привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках, отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Виды культурно-досуговой деятельности	Основные задачи
<p>Отдых: Игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать желание в свободное время заниматься интересной, полезной и содержательной деятельностью; - Формировать основы досуговой культуры.
<p>Развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга; - Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом; - Приобщать к художественной культуре. <p>Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.)</p>
<p>Праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, развивать чувство сопричастности к народным торжествам; - Формировать основы праздничной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к праздничной культуре многонационального народа Донецкой Народной Республики; - Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране; - Воспитывать любовь к Родине
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. - Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. - Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). - Формировать творческие наклонности каждого ребенка. - Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. - Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. - Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. - Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Содержание деятельности в разных возрастных группах по разделу «Культурно-досуговая деятельность» смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.- ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015: – стр.130-132

Примерный перечень развлечений, событий и праздников – стр. 133-134

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Воспитательно-образовательный процесс МДОУ должен строиться с учетом всех **видов инициативы детей дошкольного возраста:**

1. **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

2. **инициатива продуктивной деятельности** – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в МДОУ:

1. Организация практической деятельности детей и взрослых:

различные виды игровой деятельности, опытно-экспериментальная деятельность, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей, этюды, импровизации и т.д.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды:

систематическое совершенствование развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, соблюдение требований и принципов организации пространства согласно ГОС ДО (безопасность, содержательная насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность).

3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей:

включение родителей в совместные виды творчества, праздники, досуги МДОУ, поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

4. Социокультурное окружение:

участие в конкурсах на базе МДОУ, районного и городского уровня, участие в утренниках, развлечениях, театрализациях на базе МДОУ, экскурсии по территории детского сада, посещение театров, различных шоу на базе МДОУ, посещение территории и помещений МОУ.

Для успешной реализации направления поддержки детской инициативы педагогический коллектив должен учитывать следующие условия:

- уважать человеческое достоинство детей, формировать и поддерживать их адекватную самооценку, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- осуществлять организацию образовательной деятельности на основе равноправного взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей во всех видах деятельности;
- предоставлять возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в современном мире, развить собственные интересы, возможности и способности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования для развития детской инициативы и самостоятельности

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. (3 – 4 года)

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

2. Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. (4 – 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. Поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
2. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
3. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
4. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
5. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую

взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. (5 – 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;

4. Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. (6 – 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – самореализация

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

6. Создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Кроме того в детском саду используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки.

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности или признаки одаренности.

Педагогическая практика показывает необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию детей, имеющих ярко выраженные способности или проявляющего признаки одарённости.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности:

- содействие выявлению одаренности детей, создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности:

1. Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.

2. Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.

3. Создание условий для развития одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные способности в МДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом зоны ближайшего развития и интересов детей.

Принципы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников с учетом зоны ближайшего развития;

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;

- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Работа МДОУ направлена на создание условий для выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями, их самореализацию и сохранение их психологического и физического здоровья.

Условия для выявления, воспитания и обучения детей, имеющих ярко выраженные способности или признаки одаренности в МДОУ создаются через:

- развивающую предметно-пространственную среду, способствующую познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, выплеске накопившейся энергии, развлечении;

- использование современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и объективно выявить способности и задатки каждого дошкольника;

- индивидуальную работу с сопровождающим педагогом, специалистами МДОУ;

- взаимодействие с социумом, позволяющим показать достижения, успехи через выступления детей на различных мероприятиях

- деятельность по дополнительным образовательным программам, предусматривающая обогащение в развитии детей с целью развития способностей.

На первоначальном этапе, педагоги, используя метод наблюдения, определяют категории детей, имеющих ярко-выраженный интерес к различным видам деятельности. На основе полученных результатов, педагоги преобразовывают развивающую предметно-пространственную среду, внося

изменения с учетом предпочтений ребенка, тем самым создавая условия для развития самостоятельной творческой деятельности; планируют совместную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими ярко выраженный интерес к определенному виду деятельности.

В опыте работы с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, используются такие формы организации процесса сопровождения, как:

- создание индивидуальных маршрутов развития способностей ребенка;
- организация авторских выставок;
- конкурсные мероприятия различной тематической направленности, традиционно проводимые в детском саду;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей ребенка.

Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья детей – является одним из приоритетных заданий дошкольного образования. Однако неуклонно увеличивается количество детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Международная «Конвенция о правах ребенка» декларирует право каждого ребенка на воспитание и образование и обязывает обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья равные возможности развития, обучения и социализации, наряду со здоровыми детьми.

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение равных стартовых условий для полноценного физического и психического развития всех детей, как основы их успешного обучения в школе и социально-личностного становления.

Основные направления работы:

- **Работа с детьми.**

Цель: Создание условий для приобретения детьми нравственного опыта позитивного общения со сверстниками, воспитание у них толерантности и способностей к социальному сотрудничеству.

- **Работа с родителями.**

Цель: Формирование осознанно-уважительного отношения родителей к «проблемному» ребенку, как к человеку с особыми потребностями. Шаг от изоляции к активной социализации.

- **Работа с педагогами МДОУ.**

Цель: Выстраивание развивающей среды для детей с учетом динамики их актуальных потребностей, реальных возможностей и перспектив.

С целью обеспечения системы развивающего обучения коррекционную работу осуществляют параллельно образовательно-развивающей. Это позволяет раскрывать потенциальные возможности каждого ребенка. Особое место при создании условий в МДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития, обеспечению индивидуального обучения детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей, как способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МДОУ и городе.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которому доверяет воспитание ребенка. Этому помогают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Информирование может происходить опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе посредством электронного общения).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте МДОУ, а также в семейных календарях.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Педагогическое просвещение родителей – одна из важнейших функций МДОУ. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Совместная деятельность МДОУ и родителей воспитанников может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей, детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников			Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Изучение семьи	Информирование	Педагогическое просвещение	
<u>Вопросы изучения:</u> - социальный статус; - запросы семьи; - уровень педагогической компетентности; - семейные ценности; - микроклимат	- информационные стенды; - личные беседы; - родительские собрания; - родительский клуб; - консультации; - официальный сайт МДОУ; - общение по	- конференции; - родительские собрания; - педагогические чтения; - мастер-классы; - тренинги; - деловые игры - семинары-практикумы; - мастер-классы;	- акции; - вечера музыки и поэзии; - семейные гостиные; - фестивали; - семейные клубы; - праздники; - поездки; - экскурсии;

семьи беседы - наблюдения общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; Формы: - беседы; - наблюдение за общением членов семьи с ребенком; - анкетирование	электронной почте; - фотогазеты; - выставки детских работ	- консультации специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов; - папки- передвижки	- проектная деятельность; - семейный театр - Дни открытых дверей; - Дни семьи; - выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; -с субботники
--	---	--	---

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволят успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в педагогическом процессе, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Но по статистике с каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). ОНР характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. ФФНР – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы дошкольного образовательного учреждения общеобразовательного типа, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы

компенсирующих групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного типа.

На сегодняшний день актуальна проблема интеграции Типовой образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ с целью построения комплексной коррекционно-образовательной модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР и ФФНР, принятых в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

Основной методической базой программы являются:

- Типовая образовательная программа дошкольного образования / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО; «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
- Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с ОНР и ФФНР от 4 до 7 лет «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»/автор Артемова Н.П., Утверждена Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики Приказ от 15.08.2019 № 1138.,2019г.
- Программа коррекционно – развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи I и II уровня «Говорим правильно» /сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В.- Донецк.2016.
- Программа по преодолению общего недоразвития речи III уровня/сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачева В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е..- Донецк, 2016
- Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)./ Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.

Программа составлена с учетом особенностей и закономерностей речевого развития детей в условиях онто- и дизонтогенеза; научно

обоснованного представления о структуре дефекта, методах и приёмах коррекционного воздействия; системности и преемственности коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими ОНР всех уровней; комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи; с учетом дидактических принципов, которые для детей с 6 осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала

Цели и задачи данного раздела ООП.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Исправление речевых нарушений, формирование речевой компетентности у детей с общим недоразвитием речи.

Основные задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (совершенствование артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики).
- Развитие фонематического восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие коммуникативности, речевого и общего психического развития ребенка.

Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Требуется учет ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития)

2. Единство диагностики и коррекции. Предполагается обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-

образовательной программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции. Организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая, в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия. Говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с нарушениями речи всего многообразия методов, приемов, средств. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-образовательной деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на коррекционных занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы:**

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Необходимо обеспечить обучающемуся полноценное усвоение информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции

высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде задания.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и коррекционной деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога - психолога.

Педагогическая диагностика речевого развития детей с ОНР и ФФНР.

Учитель-логопед в ходе коррекционно-развивающей работы выстраивает индивидуальный маршрут коррекции речевого развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, представленный диагностическим исследованием, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с одним ребенком и группой детей. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах, индивидуальных маршрутах коррекции речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете и анализе эффективности работы учителя-логопеда. Для диагностического обследования используется составленная и адаптированная учителями - логопедами МДОУ «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста с диагнозом ОНР и ФФНР», подготовленная согласно рекомендованного пособия «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» /авт.– сост. Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.

Предлагаемая диагностика поможет получить объективные данные о речевом развитии ребенка в динамике.

Цель диагностики речевого развития – выявить и обобщить данные о речевом развитии ребенка с целью проектирования индивидуального маршрута коррекции речевого развития.

Диагностика речевого развития проводится при зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности на протяжении всего периода посещения на начало и конец учебного года. Диагностику проводит учитель – логопед. Данные, полученные в результате диагностики, заносятся в таблицу.

Таблица заполняется два раза в год (сентябрь, апрель). В диагностике используется трёх бальная шкала оценок, где каждая характеристика соответствует уровню проявления показателя:

- **3 балла** – сформировано (С) - ребенок хорошо понимает, осознаёт и применяет систему представлений, умений и навыков из данной области, самостоятельно выполняет предложенные задания.

- **2 балла** – достаточно сформировано (Д) - ребенок достаточно владеет системой представлений, умений и навыков из данной области, при выполнении заданий иногда нуждается в помощи взрослого.

- **1 балл** – частично сформировано (Ч) – слабо ориентируется в данной области, при выполнении заданий постоянно требует помощи взрослого.

- **0 баллов** – не сформировано (Н) – данное качество (умение не сформировано.)

Оценки, полученные ребенком по всем показателям речевого развития, позволяют определить его итоговый показатель. Педагогическая диагностика проводится при помощи методов наблюдения, игры, беседы. Результаты диагностики всех детей группы в обобщенном количественном виде заносятся в сводную таблицу освоения области речевого развития. Анализ полученных результатов позволит учителю – логопеду увидеть эффективность работы и скоординировать свою работу на достижение дошкольниками целевых ориентиров Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Это обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, обозначающие для учителя-логопеда направленность коррекционно-образовательной деятельности.

Целевые ориентиры освоения детьми коррекционно-развивающей программы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть грамматически правильной диалогической и монологической речью;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочие;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительное, глагол, наречие, прилагательное, местоимение и т.д.);

- понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Каждый из специалистов МДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Учитель-логопед организует взаимодействие всех специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МДОУ.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

**Совместная коррекционная деятельность
учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	характеристики группы в целом.
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических

анализа предложений	занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Учитель-логопед	Проведение: диагностик, консультационных объединений.	Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений
Инструктора по физическому воспитанию		Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Система взаимодействия учителя–логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Учитель-логопед	Проведение: досугов, развлечений, праздников, мастер-классов, конкурсов.	Использование упражнений на развитие основных движений.
		Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.
		Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха
		Работа над просодической стороной речи
Музыкальный руководитель		

Система взаимодействия учителя-логопеда и практического психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Учитель-логопед	Проведение : диагностик, консультаций, мастер-классов	Развития мелкой моторики
		Развитие и коррекция психических процессов.
		Развитие и коррекция психических процессов.
Практический психолог		

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия мастер-классы, осуществляют деятельность по привлечению родителей к коррекционно-образовательной работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующего типа лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже, стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ работы с детьми дома.

Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи.

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи.

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Подготовка к обучению грамоте.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в группе компенсирующего типа для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится:

- **для детей 4 - 5 лет (средняя группа) на два периода:**

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель, всего 42 занятия);

II период – январь, февраль, март, апрель, май (16 недель, всего 48 занятий).

- **для детей 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа) на три периода:**

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Диагностика проводится: в 1-ю половину сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации и во 2-ю половину мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Начиная с июня учитель-логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности:

- фронтальная
- подгрупповая (по 5-6 детей);
- индивидуальная.

Организованная коррекционно-образовательная деятельность (занятия) проводится в первой половине дня.

Выделяются следующие **виды коррекционных занятий по формированию:**

- лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи (2 занятия в неделю);

- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры
(1 занятие в неделю).

Для детей 5 - 6 лет (старшая группа):

Комплексные подгрупповые коррекционные занятия по:

- формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- формированию правильного звукопроизношения и развитию звуковой культуры речи

Для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа):

Комплексные подгрупповые коррекционные занятия по:

- формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте;
- подготовка к обучению грамоте.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом коррекции речевого развития. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от

легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей в течение всего учебного года. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей воспитанников.

Характеристика основных компонентов речи детей 5-6 лет с ОНР III уровня

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые,

употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. Выявляются своеобразные ошибки и в формировании грамматического строя речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. Слоговая структура слова нарушена. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуко-наполняемость слов. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-7 лет с ФФНР

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Дети свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы

ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. Уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Они умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны. Словарный запас значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. Наиболее характерные ошибки – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. В связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостатком в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет с ОНР III уровня (старшая группа).

- Обследование детей (сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт, маршрутов коррекционного речевого развития на каждого ребенка.

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Звукопроизношение: • Развитие речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

- Уточнение произношения простых звуков: [А], [У], [О], [М], [Х], [Н] на подгрупповых занятиях.

- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков у вновь поступивших детей (на индивидуальных занятиях).

- Автоматизация правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

- Дифференциация звуков на индивидуальных занятиях. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков): Научить детей:

- Различать на слух длинное и короткое слово (кот – электричка).

- Передавать ритмический рисунок слова: -- --- --- --.

- Запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: папапа папа

- Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: папопу (при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука).

- Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: катама.

- Заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: то-кто, та-пта.

- Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами. Развитие навыков звукового анализ и синтеза:

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (музыкальные, звучащие игрушки, хлопки).

- Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о] в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.).

- Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

- Учить детей выделять пройденные гласные и согласные из слов.

- Закрепить умение находить место звука в слове (начало, конец).

- Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза (анализ звуковых сочетаний типа ау, ам, ну). Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.

- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

- Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

- Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

- Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Лексика

Месяц/ Лексические темы	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
I ПЕРИОД				
Сентябрь	Обследование.	Обследование. Давайте познакомимся	Детский сад. Игрушки	Семья.
Октябрь	Сад: фрукты, ягоды.	Огород: овощи.	Деревья. Кустарники.	Осень. Грибы
Ноябрь	Перелетные птицы.	Домашние птицы.	Домашние животные	Дикие животные.
II ПЕРИОД				
Декабрь	Зима.	Зимующие птицы	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Новогодние праздники.
Январь	Каникулы	Продукты питания.	Посуда	Мебель.
Февраль	Транспорт.	Правила дорожного движения.	День защитника Отечества.	ДНР – мой край родной
III ПЕРИОД				
Март	Весна.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Человек	«Мир сказок»
Апрель	Цветы.	Космос.	Насекомые	Подводный мир
Май	Безопасность	День Победы	Школьные	Лето

	вокруг нас.		принадлежности	
--	-------------	--	----------------	--

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

- Преобразование падежных окончаний имен существительных единственного числа во множественное число по всем лексическим темам.
- Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Продолжение работы по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам, а также существительных с местоимениями моя, мой.
- Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить употреблять глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовывать их с существительными в роде и числе, образовывать приставочные глаголы с общей основой.
- Закрепить использование в речи количественных числительных «два», «две».
- Понимать и объяснять: многозначность слов (косточка, кисть, лист, шишка, сережка, ножка); родственных слов (гриб, лист).

Обучение связной речи:

- Составление простых распространенных предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам: Детский сад. Игрушки. Семья. Сад: фрукты, ягоды. Огород: овощи. Деревья. Кустарники. Осень. Грибы. Перелетные птицы. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные.
- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок.

Развитие мелкой моторики:

- Обводка, закрасивание и штриховка по трафаретам.
- Составление фигур и узоров.
- Работа со шнуровкой.
- Пальчиковая гимнастика.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Работа над слоговой структурой слова:

- Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.

- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок) на индивидуальных занятиях. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

- Познакомить детей с согласными звуками: [м], [х], [н], [п], [т], [л], [б]

Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.

- Различать на слух согласные твёрдые и мягкие.

- Познакомить детей с гласными [ы], [и]. Научить выделять их из ряда звуков, слогов, слов.

- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

- Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.

- Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных слов.

- Ввести понятие «слог».

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.

- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

- Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

- Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам. (смотри таблицу)

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

- Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

- Закрепить в речи предлоги: на, с, в, под. Научить дифференцировать предлоги «на – под».

- Учить использовать в речи дательный, творительный, предложный падежи существительных в единственном числе, а так же родительный падеж множественного числа существительных.

- Учить называть признаки предметов, выраженные прилагательными («какой по величине?», «какой по материалу?»).

- Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами – ин, – й (-ий, -ья, -ье, -ьи).

- Понимать и объяснять: многозначность слов (язычок, носок, козырек, молния, иголка, ножка, спинка), родственные слова (зима, мороз, лед, родина, отечество, защитник, город, дом).

Обучение связной речи:

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

III ПЕРИОД (март, апрель, май).

Звукопроизношение:

- Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
- Продолжить дифференциацию свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
- Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и его автоматизацию.
- Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

Работа над слоговой структурой слова:

- Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал). Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках. Научить различать звуки [ы] - [и], выделять их из ряда звуков.
 - Познакомить детей с согласными звуками: [в], [д], [ф]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Различать на слух согласные твёрдые и мягкие.
 - Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: дым, кит.
 - Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этими звуками в определенной позиции в слове (начало, конец слова).

Общие речевые навыки:

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам (смотри таблицу).
Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги: в, на, под, к, от.
- Понимание и объяснение: многозначности слов (коса, ручка, носик, язычок, крыло, вилка); родственных слов (весна, луч, цветок, земля, луна, победа, мир, море, отдых, солнце, жара, свет).

Обучение связной речи:

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Учить распространять предложения путем введения однородных определений.
- Составлять рассказы с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.
- Пересказывать сказки, рассказы с опорой на серию сюжетных картин.

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ФФНР
(подготовительная к школе группа)

Обследование детей (сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт, маршрутов коррекционного речевого развития на каждого ребенка.

Лексика.

Месяц/ Лексические темы	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
	I ПЕРИОД			
Сентябрь	Обследование	Обследование. Давайте познакомимся	Детский сад Игрушки	Семья.

Октябрь	Сад: фрукты, ягоды	Огород: овощи	Деревья Кустарники	Осень. Грибы
Ноябрь	Перелетные птицы	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные
II ПЕРИОД				
Декабрь	Зима	Зимующие птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Новогодние праздники
Январь	Каникулы	Продукты питания	Посуда	Мебель
Февраль	Транспорт	Правила дорожного движения	День защитника Отечества	ДНР – мой край родной
III ПЕРИОД				
Март	Весна	Мамин праздник Профессии наших мам	Человек	Каникулы. «Мир сказок»
Апрель	Цветы	Космос	Насекомые	Подводный мир
Май	Безопасность вокруг нас	День Победы	Школьные принадлежности	Лето

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Звукопроизношение:

- Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики) для вновь поступивших детей.
- Уточнение произношения поставленных звуков на индивидуальных занятиях.
- Закрепление правильного произношения детей во всех режимных моментах и свободном общении.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (на индивидуальных занятиях).

Работа над слоговой структурой слова:

- Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.
- Совершенствование работы над трехсложными словами со стечением согласных.

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

- Практическое употребление: о существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; о существительных с «увеличительным» суффиксом -ищ- (ручищи, домище); о названиях составных частей целого — растения, тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; о сложных словах (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); о приставочных глаголах с разными оттенками значений; о относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний); о прилагательных — эпитетов к существительному.

- Понимание и объяснение: о многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); о словах с переносным значением (золотая осень, золотые руки); о обобщающих понятиях (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

- Введение в активную речь: о названиях предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; о пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо); о временных понятиях (вчера — сегодня — завтра), названиях частей суток и дней недели; о антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением. • Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).

- Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

- Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи).

- Согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

- Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

- Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).

- Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).

- Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.

- Согласование порядковых числительных до с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).

- Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).

- Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.

- Союз и при однородных членах предложения.

Работа над предложением:

- Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала предыдущего обучения по формированию в речи детей простого предложения: о выделении слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; о дифференциации понятий слово — предложение; о составлении и анализе предложений, состоящих из 2-4 слов. о распространении предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; о составлении предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

- Усложнение работы по формированию простого предложения: о распространении предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); о работе над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах; о составлении предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы; о самостоятельной постановке вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.

- Продолжение работы по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов); о предложении со словами сначала ..., а потом ...; о сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.

- Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

Развитие связной речи:

- Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: о самостоятельной постановке вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? Какие? и ответы на них; о заучивании и инсценировании диалогов; о пересказе текста с включением диалога действующих лиц; о самостоятельном составлении этюдов-диалогов на заданную тему.

- Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

- Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).

- Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета- отгадки.

- Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

- Пересказ коротких рассказов.

- Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

- Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Формирование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте:

- Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
- Знакомство с протяжённостью слов.
- Гласные буквы А, У, О, ы.
- Согласные буквы М, С, Х, Р, Ш, Л.
- Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук буква”, “гласные - согласные звуки”.
- Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
- Называние первого и последнего ударного гласного звука.
- Определение первого и последнего согласного звука в словах.
- Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, конце слова.
- Определение количества гласных и согласных в названных словах.
- Обучение чтению по слогам.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль).

Звукопроизношение:

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Работа над слоговой структурой слова:
- Дальнейшее совершенствование слоговых структур и слов доступного слогового состава.
- Контроль над слоговой структурой слова в связной речи.

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам. Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

Практическое употребление:

- обобщающих слов по лексическим темам,
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (снегопад, самолет);
- однокоренных слов (хлеб— хлебница — хлебный);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (посудный, продуктовый);
- притяжательных прилагательных (семейный, животный).

Понимание и объяснение:

- многозначности слов (снег идет, время идет);
- слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);
- названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;
- несклоняемых слов (кофе, какао, меню). Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонький).
- Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
- Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).
- Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).
- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

- Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5)(к одному к двум, от двух).

- Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.

- Различение вопросов чем? — с чем?

- Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

Работа над предложением:

- Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

- Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?

- Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).

- Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

- Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

- Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.

- Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

Развитие связной речи:

- Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

- Составление рассказов: по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; по аналогии.

- Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

Формирование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте:

- Гласные буквы: И.
- Согласные буквы: Н, К, Т, П, З, Й, Г, В, Д, Б.
- Определение количества букв и звуков в словах.
- Выделение последовательно каждого звука в словах.
- Определение первого и последнего согласного звука в словах.
- Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
- Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
- Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
- Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по одному звуку.
- Учить преобразовывать слова.
- Обучение звукобуквенному анализу слов.
- Печатание слов под диктовку.

III ПЕРИОД (март, апрель, май).

Звукопроизношение:

- Закончить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков у всех детей. Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать слоговую структурой слова в связной речи.

Лексика. Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

- Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

- Закрепление трудных тем 2-го периода.

- Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

- Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).

- Предлоги между, через.

- Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).

- Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

Работа над предложением:

- Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

- Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).

- Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?

- Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.

- Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).

- Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи:

- Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

- Дальнейшее развитие монологической речи: -пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; -установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;

- Составление рассказов: -из деформированного текста; -по набору предметных картинок, объединенных одной темой; -по опорным словам и предметным картинкам; -составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

- Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

- Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте:

- Закрепление понятий “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.

- Гласные буквы: Е, Я, Ю, Ё, Э.

- Согласные буквы : Ж, Ч, Ц, Ф, Щ.

- Тренировка в: - определении количества букв и звуков в словах;

- выделении последовательно каждого звука в словах;

- указывании первого и последнего ударного гласного звука;

- определении первого и последнего согласного звука в словах;

- назывании слов, в которых заданный звук находится в начале, середине

и конце слова;

- подборе слов, состоящих из 3-4-5 звуков;

- назывании слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами;

- определении количества гласных и согласных в названных словах;

- сравнении слов по звуковому составу;

- преобразовании слов;

- осознанном чтении.

Методическое обеспечение
«Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе
для детей с ОНР дошкольного образовательного учреждения
комбинированного типа»

Комплексные программы		
<p>*Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с ОНР и ФФНР от 4 до 7 лет «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»/автор Артемова Н.П., Утверждена Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Приказ от 15.08.2019 № 1138.,2019г.</p>		
<p>*Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018</p>		
Вариативные программы		
Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф	Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста : Методические рекомендации	ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018
Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачева В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В.,	Программа по преодолению общего недоразвития речи III уровня	Донецк, 2016
Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В	Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи I и II уровня «Говорим правильно»	Донецк, 2016
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Савченко,М.В. Котова Л.Н., Губанова Н.В.	Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста	Донецк: Истоки, 2017.
Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г.	Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие	Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В.,	Учимся говорить правильно. Методическое пособие к программе по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста.	Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи	М.: Гном-Пресс, 1999.
Нищева Н.В.	Система работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб., 2015.
Глухов В.П.	Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.	М., 2014
Смирнова Л.Н.	Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.
Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н	Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 5–6 лет с ОНР II уровня	Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н	Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков: практическое пособие	Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н	LEGO-энциклопедия: практическое пособие	Донецк : Истоки, 2017.
Наглядно-дидактические пособия		
Кожемяченко Л.М. Игры для умных пальчиков. Серия «Хочу в школу». Донецк: Истоки, 2016. 11.		
Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5–6 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.		

Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 5-6 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е 36 издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

Гомзяк О.С., Говорим правильно. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе: М., Издательство «Гном», 2017.

Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе: М., Издательство «Гном», 2017.

Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6. Конспекты фронтальных занятий I –III период обучения. Москва, Издательство «Гном», 2011 г.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- «Детство – пресс» - Санкт – Петербург, 2007.

Раздел III. Организационный

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, материально – техническое обеспечение программы в МДОУ №6 г.Снежное включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровые, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим достижения и тенденции в современном дошкольном образовании

В МДОУ № 6 г.Снежное имеются кабинеты, помещения и участки, обеспечивающие реализацию программы:

Кабинеты (помещения)	Оборудование (оснащение)
Кабинет заведующего	Основная деловая документация МДОУ, комплект нормативно-правовой документации
Медицинский кабинет	Документация старшей медицинской сестры, медицинские приборы и материалы для оказания первой помощи, информационный стенд для родителей
Методический кабинет	Методическая документация, информационные стенды, методические пособия, методическая литература, выставка дидактических и методических материалов демонстрационный и раздаточный материалы, методические разработки педагогов МДОУ, электронная методическая библиотека, ПК с выходом в интернет, принтер, музыкальный центр.
Кабинет учителя-логопеда	Оборудование для проведения коррекционной работы: зеркало настенное-1, лампа(светильник)-1, настольное зеркало-8, массажеры для кисти рук-8 . Методическая документация, методические пособия, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материалы наборы предметных картинок, мелких игрушек, альбомы для коррекционной работы, музыкальный центр,
Музыкальный зал	Уголок музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, атрибуты, костюмы для проведения праздников и развлечений, материал для оформления музыкального зала, пособия и литература, музыкальный центр

Спортивный зал	Комплект спортивного инвентаря и стандартного физкультурного оборудования,: спортивная стенка-1, скамья гимнастическая, обручи разного размера-20, кольца-8, палки гимнастические (на стойке)-48, клюшки-29, мячи разного размера-35, кегли-15, мешочки с песком-10, коврики гимнастические-7, маты спортивные-2, ребристая доска-2, наклонная доска-1, стока для прыжков в высоту-1, дуги для подлезания-2, сетка волейбольная-1, игрушки-гантели-40, атрибуты для подвижных игр, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Групповые комнаты для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Оборудование, мебель, игрушки, атрибуты, соответствующие возрастным показателям детей группы.
Групповые комнаты для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	Оборудование, мебель, игрушки, атрибуты, соответствующие возрастным показателям детей группы.
Вспомогательные помещения (прачечная, пищеблок и т.п.)	Оборудование и инвентарь, обеспечивающие функционирование МДОУ согласно нормативных требований.
Игровые участки	Оборудование, игровые модули, соответствующие возрастным показателям детей группы.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015г., Программы по подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018., стр. 142-143

Кадровые условия реализации программы

Кадровые условия реализации Программы создаются в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовой базой Донецкой Народной Республики.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров:

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии/дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

У педагогических кадров Организации должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в Организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями.

Финансовое обеспечение программы

В Донецкой Народной Республике гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО. Это право обеспечивается путём создания государственными органами и органами местного самоуправления соответствующих финансовых условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в

получении непрерывного образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Нормативы обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются соответствующими органами Донецкой Народной Республики. Указанные нормативы определяются в соответствии ГОС ДО, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления дошкольного образования:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расходов на охрану и укрепление здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.3. Распорядок и режим дня

Организация жизнедеятельности детей (от 1,5 до 7 лет)

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованную образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть организованной образовательной деятельности можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретной Организации (контингента детей, климата, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к Организации.

Режим дня в МДОУ № 6 г.Снежное с 10, 5 часовым пребыванием

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-7.50	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.00-8.10
Зарядка	7.50-8.00	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.20-8.55	8.30-8.55	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-8.55

Занятия (общая длительность, включая перерывы)	I занятие: 8.40- 8.50 II занятие: 9.00- 9.10	I занятие: 9.00-9.15 II занятие: 9.25-9.40	I занятие: 9.00-9.20 II занятие: 9.30-9.50	(пн., пт.-2 занят) I занятие: 9.00-9.25 II занятие: 9.35-10.00 (вт., ср, чт.- 3 занят) III занятие: 10.10-10.35	(пн., пт.-2 занят) I занятие: 8.55-9.20 II занятие: 9.30-9.55 (вт., ср., чт.-3 занят) III занятие: 10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10- 11.20	9.40-12.00	9.50-12.10	10.35-12.35	10.30-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20- 11.45	12.00- 12.10	12.10-12.15	12.25-12.30	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.15	12.10- 12.30	12.15-12.35	12.30-12.50	12.45-13.10
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы Дневной сон	12.15- 15.10	12.30- 15.10	12.35-15.10	12.50-15.15	13.10-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10- 15.25	15.10- 15.25	15.10-15.25	15.15-15.25	15.20-15.30
Полдник	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.25-15.40	15.25-15.35	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40- 16.00	15.40- 16.00	15.40-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00- 16.30 Переход оставших ся детей в дежурную группу	16.00- 16.30 Переход оставших ся детей в дежурную группу	16.00-16.30 Переход оставшихся детей в дежурную группу	16.00-16.30 Переход оставшихся детей в дежурную группу	16.00-17.30

Разработан на основании Государственных санитарных норм и правил «Устройства, оборудования, содержания дошкольных образовательных учреждений и организации жизнедеятельности детей.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим Организации, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; педагог должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы

В Организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять

дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала Организации и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Традиционные виды закаливания детей.

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка
- воздушные ванны
- воздушные ванны с упражнениями
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой
- полоскание рта прохладной водой
- хождение босиком до и после дневного сна
- хождение босиком по «дорожке здоровья» (массажные коврики) после дневного сна
- солнечные ванны

Примерная схема закаливания детей от двух до семи лет

- Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20градусов.

- 1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегают; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

- 2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех— верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

- 3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.

- 4. Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла.

- 5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

- 6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограничено
- 7. Полоскание рта (дети двух— четырех лет), горла (дети старше четырех лет) кипяченой водой комнатной температуры с добавлением настоя ромашки или шалфея два раза в день—утром и вечером. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику, которая является одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 6-10 мин. на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении с музыкальным сопровождением. Используются разнообразные типы и варианты утренней гимнастики (комплекс музыкально-ритмических упражнений; утренняя гимнастика игрового характера; утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки; комплекс упражнений с тренажерами простейшего типа; преодоление полосы препятствий). Комплекс утренней гимнастики повторяется в течение двух недель.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты. Это общеразвивающие упражнения - упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, или танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

В перерывах между организованной образовательной деятельностью проводится двигательная разминка или динамическая пауза. Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин. для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление.

На прогулке важно обеспечить двигательную активность детей, в рамках которой дети реализуют свои двигательные потребности.

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

- дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;
- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5 -3года	3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2раза в неделю 10мин	2раза в неделю 15	2раза в неделю 20	2раза в неделю 25	2раза в неделю 25
	б) на улице	-	1раз в неделю 15мин	1раз в неделю 20	1раз в неделю 25	1раз в Неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5мин	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10мин	Ежедневно 10-12мин
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2раза (утром и вечером) 10-15мин	Ежедневно 2раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2раза (утром и вечером) 30-40
	в)физминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	4-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1раз в месяц 15мин	1раз в месяц 20мин	1раз в месяц 20	1раз в месяц 30-40	1раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2раза в год до 45мин	2 раза в год до 60мин	2раза в год до 60мин
	День здоровья	-	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал
Самостоятельная деятельность	Со спортивным и физкультурным игровым оборудованием	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально

приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Комплексно-тематический принцип способствует организации подачи информации оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Организации.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Организация может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

В Программе также представлены примерный список художественной литературы для чтения и инсценизации, примерный музыкальный репертуар.

В данные перечни вошли произведения для детей отечественных и зарубежных авторов. Организация может по своему усмотрению частично изменять, дополнять данные списки для более эффективной реализации своей основной образовательной программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность должна быть посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Примерная тематика культурно - досуговых мероприятий в МДОУ

Вид деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Праздники	Новый год, «Весна», «Лето», «Мамин праздник».	Новый год, «Мамин день», «Папин день», «Осень», «Весна», «Лето».	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Донецкой Народной Республики, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Донецкой Народной Республики, День освобождения Донбасса, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».	«Приметы осени», «Народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».	«О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях донецкого народа» «Русские посиделки», «Народные игры», «День города».	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятко-поварята», муз. Е. Тиличевой.
Рассказы с музыкальным и иллюстрационным	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.				
Игры с пением	«Игра с мишкой», муз.Финаровского ; «Кошка», муз.Ан.Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.				
Инсценирование песен	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.				
Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые».	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми», «Дружу со спортом с малых лет».	«Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит», «Дружу со спортом с малых лет».	«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Зимние катания», «Олимпийские надежды», «Дружу со спортом с малых лет».	«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Зимние катания», «Олимпийские надежды», «Дружу со спортом с малых лет».

Забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.	Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.	Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.
Музыкально-литературные развлечения.		Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».		«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».	Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».
Фокусы		«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».	Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.	Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.
Народное творчество.			«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «В гостях у сказки»	Концерты народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в народных сказках».	Загадки, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
Концерты			«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».	«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку», «Мой Донбасс» концерт детской самодеятельности.	«Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; «Мой Донбасс» концерт детской самодеятельности.

<p style="text-align: center;">КВН и викторины</p>				<p>«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».</p>	<p>«Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.</p>
---	--	--	--	---	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Оборудование помещений Организации должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде трансформируемых зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Допускается отход от жесткого зонирования центров.

Примерный перечень центров (уголков, площадок) развития в группах:

- центр художественно-эстетической деятельности (уголок театрализованных игр, изодеятельности);
- центр игровой деятельности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок трудовой деятельности;
- центр «Мы познаем мир» (игр с песком и водой; экспериментальной деятельности)
- центр речевой деятельности («Веселый язычок», «Здравствуй, книжка!»)
- выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр физического развития;
- центр нравственно-патриотического воспитания;
- центр безопасности;
- игровой центр с крупными конструкциями (блоки, домики, тоннели, ширма и пр.) свободного изменения игрового пространства;
- уголок уединения.

В группах логико-математического профиля оборудованы Центры «Занимательная математика» для занятий математическим моделированием и экспериментированием на основе инновационных технологий ФЭМП дошкольников.

В группах художественно-эстетического профиля имеются Уголки театра, выставочные центры.

В логопедической группе оборудован уголок «Учимся говорить правильно» с разнообразными наборами для развития мелкой моторики и артикуляционных упражнений.

Центры развития		Содержание центров развития
1 младшая группа.		Центров развития-9
1	Уголок познавательной деятельности	модульное тематическое панно «Времена года», предметные игрушки разных размеров и материалов, картинки
2	Уголок «Веселый конструктор»	конструктор из пластика, строительные кирпичики среднего размера
3	Центр физического развития	мячи разного размера и видов-8шт, набор кеглей- 10 , обруч пластмассовый малый-2, «дорожка» с массажной поверхностью, атрибуты для подвижных игр
4	Центр сенсорного развития	пирамидки разных размеров-5, игры-вкладыши с геометрическими фигурами -2 вида, крупная мозаика, шнуровки разных типов-6шт, пазлы крупные (картинки) -2 набора, набор бусин (крупных деревянных), напольные

		дидактические игрушки-2, куклы в разноцветной одежде-4шт., картинки-половинки-4шт; контейнеры с сыпучими материалами(гречка, фасоль, рис)
5	Центр театрализованной деятельности	напольная ширма, домик для театрализованных игр, шапочки-маски для театрализованных представлений-1набор, куклы перчаточные с подставкой для кукол-5
6	Уголок природы	комнатные растения (герань, китайская роза, хлорофитум), лейки пластмассовые-1, контейнеры с песком, щебнем, природный материал (шишки)
7	Центр сюжетно-ролевых игр	уголок«Семья»-куклы-3, комплект мебели для кукол деревянный(стол, шкаф, стульчик, кровать), комплект кукольного постельного белья, комплект посуды для кукол-2, коляски для кукол-2; уголок «Водители»- руль, грузовые, легковые автомобили средних размеров-5шт.; уголок «Больница»-халат-1, чемодан врача-1; уголок «Строители»- каска, набор инструментов пластмассовый-1; уголок ряжения –элементы костюмов (бусы, платочки)-2, столик с зеркалом, игровой модуль «Парикмахерская» (расчески, фен, зеркало)
8	Уголок книги	книги разного размера-5шт. , столик, стульчики;
9	Центр развития творчества	мольберт, бумага для рисования, фломастеры-1 набор, цветные карандаши-1 набор, пластилин-1 набор, доски для пластилина
2 младшая группа. Центры развития-9		
1	уголок познавательного развития	мозаика, лото, парные картинки настольно-печатные игры, магнитная доска.
2	книжный уголок:	- полка для книг, книги, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», »Домашние животные», »Дикие животные»
3	уголок сюжетно-ролевой игры:	кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители», «Школа»; куклы, наборы кукольной посуды; машины крупные и средние
4	уголок физической культуры	стенка шведская, мат гимнастический, дорожки массажные, скакалки, кегли, флажки, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, материал для дыхательной гимнастики, дидактические игры о спорте
5	уголок природы	комнатные растения (китайская роза, герань, фиалка узумбарская, бегония), календарь погоды-игрушка, картинки по временам года, , природный и бросовый материал, оборудование для труда в природе; аквариум с рыбками
6	уголок патриотического воспитания-	стенд с символикой города и ДНР, альбом «Мой город», «Моя семья»,»Природа Донбасса»
7	уголок конструирования:	пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, игрушечные персонажи (котятта, собачки, машинки, для обыгрывания), лего-конструктор,

		деревянный конструктор
8	центр художественно-эстетического воспитания	альбомы для рисования, пластилин для лепки, доски, стеки, палитры - для смешивания красок; простые, восковые и цветные карандаши; поролоновые губки для печатания; альбомы-раскраски, DVD, телевизор;
9	музыкальный уголок:	Детские музыкальные игрушки:погремушки-10, маракасы-2; барабаны-3, гармошка-2; шумовые музыкальные инструменты-самоделки.
Средняя группа. Логико-математического профиля. Центры развития -10		
1	книжный уголок	полка для книг, стол ; книги; альбомы для рассматривания
2	уголок сюжетно-ролевой игры	кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», «Мастерская», куклы, набор кукольной посуды, машины крупные и средние, набор инструментов (пластмассовый), игровой модуль «Автогородок», «Пожарные»
3	уголок настольно-печатных игр	мозаика, шнуровки, разрезные картинки
4	уголок физической культуры	дорожки массажные, мячи, скакалки, кегли, дуга для подлезания, флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики
5	уголок природы, экспериментирования	комнатные растения (плющ, бегония, герань, роза китайская,); попугайчики-2, модульное панно «Чудо-дерево», картинки по временам года; материал для организации экспериментирования (природные материалы, песок), лейки
6	центр художественно-эстетического воспитания	стол, стулья, альбомы для рисования, пластилин для лепки, доски, стеки, кисти для рисования, восковые и цветные карандаши, поролоновые губки для печатания; альбомы-раскраски, наборы настольных театров, детские музыкальные игрушки
7	уголок отдыха	уголок-диванчик
8	уголок родного края-	стенд с символикой города и ДНР, флажки, альбомы о родном крае.
9	Профильный центр развития: уголок логико-математической деятельности	крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, магнитная доска-мольберт, комплект геометрических фигур, счетный материал, нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета, кубики с предметными картинками, разрезные предметные картинки, игра с вкладышами «Головоломка»
10	Профильный центр развития: уголок конструирования	пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, деревянный конструктор
Средняя группа. Художественно-эстетического профиля. Центры развития -9		
1	уголок сюжетно-ролевой игры	кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», «Мастерская», куклы, набор кукольной посуды, машины крупные и средние, набор инструментов

		(пластмассовый), игровой модуль «Автогородок», «Пожарные»
2	центр физического развития	мячи разных размеров-10, скакалки-4, обручи-5, коврик здоровья-2, следовые дорожки-2, мешочки с песком-10, кегли-10, атрибуты для подвижных игр, массажеры для стоп -10
3	уголок природы и экспериментирования	комнатные растения (китайская роза, герань, хлорофитум), лейки пластмассовые-2, контейнеры с песком, щебнем, природный материал (шишки);
4	Уголок патриотического воспитания	стенд с символикой города и ДНР, альбом «Мой город», «Моя семья», «Профессии моего края»
5	уголок книги	- книги разного размера-5шт., альбомы, портреты писателей, настольно-печатные игры
6	центр безопасности:	стенды «Азбука безопасного поведения», атрибуты для игр «На дороге», «Пожарная безопасность»;
7	центр физического развития	мячи разных размера и материалов-5шт, набор кеглей- 10, обруч пластмассовый малый-4, скакалки-5, «дорожка» с массажной поверхностью, атрибуты для подвижных игр
8	Профильный центр развития: центр развития творчества	мольберт, бумага для рисования и цветная, фломастеры-1 набор, цветные карандаши-1 набор, пластилин-1 набор, доски для пластилина-2., восковые карандаши;
9	Профильный центр развития: центр театрализованной деятельности	напольная ширма, элементы костюмов для театрализованных игр, шапочки-маски для театрализованных представлений-1 набор, куклы перчаточные (с подставкой для кукол)
Старшая группа логико-математического профиля Центров развития -10		
1	центр физического развития	дорожка здоровья, скакалки, спортивные игрушки, предметы для нетрадиционного массажа, обручи, флажки, кольцебросы
2	уголок природы	комнатные растения(китайская роза, герань, фиалка узумбарская, бегония), календарь погоды, картинки по временам года, материал для организации экспериментирования, природный материал, оборудование для труда в природе, материал для игр с песком, тематические альбомы
3	центр игровой активности	сюжетно-ролевых игры «Библиотека», «Школа», «Автогородок», «Больница», «Хозяюшка», «Мастерская», «Магазин», настольно-печатные игры.
4	центр театрализованной деятельности	уголок театрализованных игр, игрушки, атрибуты, элементы костюмов, настольный театр
5	центр безопасности	стенды «Азбука безопасного поведения», атрибуты для игр «На дороге», «Пожарная безопасность»
6	центр речевой деятельности	детские книги, альбомы картинок для рассматривания, альбом загадок
7	центр «Мы познаем мир»	Детские энциклопедии, материал для экспериментирования
8	уголок изобразительной деятельности	альбомы для рисования, пластилин, доски, стеки, палитры - для смешивания красок; кисти - для рисования и клея, простые восковые и цветные карандаши, альбомы-раскраски

9	Профильный центр развития: уголок логико-математической деятельности	дидактические игры «Занимательная математика», наборы предметных картинок, лото, домино, «Шашки», сюжетное демонстрационное панно «Цветик-семицветик», парные картинки, кубики Никитиных, блоки Дьенеша, наборы геометрических фигур, счетного материала, магнитная доска, мольберт
10	Профильный центр развития: уголок конструктивной деятельности	пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, лего- конструктор, деревянный конструктор
Старшая группа художественно-эстетического профиля Центров развития -10		
1	Познавательной деятельности	карта географическая для дошкольников, глобус, парные картинки, кубики Никитиных, наборы геометрических фигур, счетного материала
2	центр физического развития	- центр физического развития:мячи разных размеров-6, скакалки-2, обручи-3, коврик здоровья-2, следовые дорожки-4, мешочки с песком-10, кегли-10, атрибуты для подвижных игр, массажеры для стоп -10
3	Центр игровой деятельности	- уголок сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Хозяюшка», «Гараж», «Мастерская»;
4	Книжный уголок	детские книги, портреты детских писателей, стол, полка
5	Уголок природы	комнатные цветы (китайская роза, папоротник, драцена, традесканция), аквариум, водоросли, декоративная рыбка (барбус), попугайчик волнистый.
6	центр сюжетно-ролевых игр	уголок«Семья»-куклы-3, комплект мебели для кукол деревянный(стол, шкаф, стульчик, кровать), комплект кукольного постельного белья, комплект посуды для кукол; уголок «Водители»- руль, грузовые, легковые автомобили средних размеров-5шт.; уголок «Больница»-халат-1, чемодан врача-1; уголок «Строители»- каска, набор инструментов пластмассовый-1; уголок «Парикмахерская- комплект (бусы, платочки)-2, столик с зеркалом, игровой модуль «Парикмахерская»(расчески, фен, зеркало)
7	Уголок патриотического воспитания	стенд с символикой города и ДНР, альбом «Мой город», флажки, книги о Донецке и Торезе
8	уголок настольно-печатных игр	шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, магнитная доска-мольберт
9	Профильный центр развития : Центр театрализованной деятельности	напольная ширма, элементы костюмов для театрализованных игр, шапочки-маски для театрализованных представлений-1набор, куклы перчаточные (с подставкой для кукол), ширма настольная, набор для настольного театра, фланелеграф, набор для пальчикового театра, набор для кукольного театра
10	Профильный центр развития : Выставочный центр	демонстрационное панно для детских работ и поделок
Подготовительная группа. Художественно-эстетический профиль.		

Центров развития-10		
1	уголок природы	-комнатные растения (плющ, бегония, герань, роза китайская,); попугайчики-2, модульное панно «Чудо-дерево», картинки по временам года; материал для организации экспериментирования (природные материалы, песок), лейки, аквариум, рыбки.
2	книжный уголок	столлик для рассматривания книг и альбюомов, детские книги
3	центр познавательной деятельности	доска магнитная-1,набор предметных картинок и геометрических фигур, вкладыши головоломка-1, головоломка «Цепочка»-1; наборы для экспериментирования-лейки, стаканчики, каштаны, шишки, материал для исследования (песок, камень, резина, ткань, пластмасс, дерево), альбомы предметных картинок
4	центр безопасности	стенды «Азбука безопасного поведения», атрибуты для игр «На дороге», «Пожарная безопасность»
5	центр физического развития	мячи разных размера и материалов-5шт, набор кеглей- 10, обруч пластмассовый малый-4, скакалки-5,«дорожка» с массажной поверхностью, атрибуты для подвижных игр
6	центр сюжетно-ролевых игр	уголок«Семья»-куклы-3, комплект мебели для кукол деревянный(стол, шкаф, стульчик, кровать), комплект кукольного постельного белья, комплект посуды для кукол; уголок «Водители»- руль, грузовые, легковые автомобили средних размеров-5шт.; уголок «Больница»-халат-1, чемодан врача-1; уголок «Строители»- каска, набор инструментов пластмассовый-1; уголок «Парикмахерская- комплект (бусы, платочки)-2, столлик с зеркалом, игровой модуль «Парикмахерская»(расчески, фен, зеркало);
7	уголок настольно-печатных игр	шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, магнитная доска-мольберт
8	Уголок патриотического воспитания	стенд с символикой города и ДНР, флажки, альбомы о родном крае.
9	Профильные центры развития : центр искусств	:пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, леги- конструктор, деревянный конструктор; альбомы для рисования, пластилин, доски, стеки, палитры - для смешивания красок; кисти - для рисования и клея, простые восковые и цветные карандаши, альбомы-раскраски
10	Профильные центры развития : Выставочный центр	демонстрационное панно для детских работ и поделок
Подготовительная группа. Логико-математический профиль.		
Центров развития-10		
1	уголок «Мы познаем мир»	Детские энциклопедии, материал для экспериментирования, альбомы, коллекции

2	центр безопасности	стенды «Азбука безопасного поведения», атрибуты для игр «На дороге», «Пожарная безопасность»
3	уголок природы	комнатные растения (плющ, бегония, герань, роза китайская,); попугайчики-2, модульное панно «Чудо-дерево», картинки по временам года; материал для организации экспериментирования (природные материалы, песок), лейки, аквариум, рыбки.
4	уголок настольно-печатных игр	шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, магнитная доска-мольберт,
5	уголок познавательной деятельности:	модульное тематическое панно, доска магнитная, альбомы предметных картинок, мольберт демонстрационный, наборы геометрических фигур, дидактические игры;
6	центр физического развития	- мячи разных размера и материалов-5шт, набор кеглей-10, обруч пластмассовый малый-4, скакалки-5,«дорожка» с массажной поверхностью, атрибуты для подвижных игр;
7	центр сюжетно-ролевых игр	уголок«Семья»-куклы-3, комплект мебели для кукол деревянный(стол, шкаф, стульчик, кровать), комплект кукольного постельного белья, комплект посуды для кукол; уголок «Водители»- руль, грузовые, легковые автомобили средних размеров-5шт.; уголок «Больница»-халат-1, чемодан врача-1; уголок «Строители»- каска, набор инструментов пластмассовый-1; уголок «Парикмахерская- комплект (бусы, платочки)-2, столик с зеркалом, игровой модуль «Парикмахерская»(расчески, фен, зеркало);
8	Уголок патриотического воспитания	стенд с символикой города и ДНР, флажки, альбомы о родном крае.
9	Профильный центр развития : Логико-математическая деятельность	дидактические игры «Занимательная математика», наборы предметных картинок, лото, домино, «Шашки» уголок конструктивной деятельности: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, лего- конструктор, деревянный конструктор
10	Профильные центры развития : уголок «Веселый конструктор»	конструктор «Лего», строительные кирпичики среднего размера, набор пластмассовых плоскостных геометрических фигур для моделирования;
Логопедическая группа (старшая) Центров развития-13		
1	центр игровой активности	уголок сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Гараж»
2	центр речевой деятельности	зеркало, альбомы артикуляционной гимнастики, шнуровки, игры с пуговичными тренажерами
3	выставочный центр	демонстрационные стенды детского рисунка, продуктов детского творческой деятельности
4	центр «Мы познаем мир»	уголок природы- комнатные растения (хлорофитум, герань, сансивиерия, бегония), материал для игр с песком;
5	музыкальный уголок	Детские музыкальные игрушки:погремушки-10, маракасы-2; барабаны-3, гармошка-2; шумовые музыкальные инструменты-самоделки.

6	уголок настольно-печатных игр	шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, магнитная доска-мольберт
7	уголок книги	полка для книг, стол ; книги; альбомы для рассматривания
8	уголок театра	настольная ширма, элементы костюмов для театрализованных игр, шапочки-маски для театрализованных представлений-1 набор, куклы перчаточные (с подставкой для кукол)
9	центр безопасности	стенд «Азбука безопасности», наборы дорожных знаков, макет-светофор, альбом «Будь осторожен с огнем»
10	центр психологической разгрузки	диван-уголок, стенд «Мое настроение», игрушки-массажеры
11	центр физического развития	мячи, скакалки, обручи, дорожки здоровья, кольцобросы
12	центр конструктивной деятельности:	наборы «Лего», конструкторы среднего и мелкого размера
13	Уголок патриотического воспитания	стенд с символикой города и ДНР, флажки, альбомы о родном крае.

Перечень методических пособий

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
2. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авторы-составители: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
3. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авт. – сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
4. Калашникова Н.Л. Картотека эмоционально-развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
5. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

6. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
7. LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017.
8. Воспитываем личность вместе : практическое пособие / Под научно-метод. ред. А.И.Чернышева – Донецк : Истоки, 2016.
9. Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
10. Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 4–5 лет с ОНР II уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
11. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
12. Кожемяченко Л.М. Игры для умных пальчиков. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
13. Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4–5 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
14. Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
15. Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г. – 2-е издание, доработанное. - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
16. Мисюра Е. Ю. Как работать с гиперактивными детьми? Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
17. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёмченко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.
18. Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Сипачева Е.В. — Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
19. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 4-5 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В.,

- Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
20. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 5-6 лет: практическое пособие / Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
 21. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
 22. Учимся говорить правильно. Методическое пособие к программе по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста. / Авт.-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е. - 2-е издание, доработанное, в 2 частях – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
 23. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертыньёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.

Помимо рекомендованных методических пособий педагоги могут использовать методическое сопровождение программ на основе которых разработана Типовая образовательная программа дошкольного образования:

1. Образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., Мозаика - Синтез, 2014;
2. Образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / С.П. Циновская – М.: Издательство «Экзамен», 2015;
3. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2014»;
4. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва и др. – Москва «Просвещение», 2014;
5. Образовательная программа «ДИАЛОГ» / под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько;
6. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное/ Н.В. Нищева;
7. Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / под редакцией Н.В. Микляева;
8. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет/ под ред. В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М.: Педагогическое общество России, 2015;

9. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт – Петербург, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522341

Владелец Гавриляк Ирина Юрьевна

Действителен с 07.12.2022 по 07.12.2023