**«Приключения Алёнушки»**

**Цели:**

**Образовательные:**  Способствовать формированию навыка порядкового и обратного счёта до 10, формировать умения детей соотносить цифры с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, различать и называть геометрические фигуры, ориентироваться во времени.

**Развивающие:** Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

**Воспитывающие:** Воспитывать чувство сопереживания,  умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Интеграция образовательных областей:** Социализация, познание (ФЭМП), музыка, физическая культура, коммуникация, чтение художественной литературы.

**Методические приёмы**: наглядный, словесный, игровой.

**Дидактический материал**: печка, пирожки на разносе, тарелочки с числами, яблоня с яблоками разных размеров, корзинка, речка из ткани, камни с цифрами, конверт с заданиями, геометрические фигуры, ковёр –самолёт, куклы: Алёна, Иванушка, Баба –Яга, избушка на курьих ножках, аудиозапись голосов печки, речки, яблони, Бабы –Яги.

**Раздаточный материал:**Геометрические фигуры, счётные палочки, квадраты Воскобовича.

Здравствуйте, дети. Проходите в группу, посмотрите сколько у нас гостей. Давайте поприветствуем их и подарим друг другу хорошее настроение.

***Встало солнышко давно.***

***Посмотрело к нам в окно,***

***Собрались все дети в круг***

***Я - твой друг и ты - мой друг.***

***Мы сейчас пойдем направо,***

***А потом пойдем налево,***

***В центре круга соберемся,***

***И на место все вернемся,***

***Улыбнемся, подмигнем,***

***Путешествовать пойдем.***

Мы с вами отправимся в математическое путешествие.

Давайте вспомним, что такое математика.

Стихотворение про математику.

***Учит нас она считать и фигуры узнавать.***

***Объясняет цифры, знаки и задачки как решать.***

***Знать, где лево, а где право, знать длину и ширину.***

***Понимать значенье «равный», «больше», «меньше», «высоту».***

***Математика - точна, математика- нужна!***

***Дети любят всё считать, нужно только понимать.***

Молодцы ребята, скажите на чём можно путешествовать? (Ответы детей)

Мы будем путешествовать на ковре – самолете. Ой на нем много дыр, надо залатать.

Д/и «Заплатки из геометрических фигур».

Наш ковер –самолет к полёту готов, взлетаем.

***Раз, два, три, четыре, пять***

***На ковре будем летать!***

***В сказку с вами полетим***

***И немного погостим!***

Ну, вот мы и приземлились и оказались в сказке. Нас кто – то встречает.

К ребятам подходит девочка Алёнушка. Дети здороваются с ней.

-А почему ты такая грустная?

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Алёнушка, а грустная я потому, что Гуси-лебеди похитили моего братца Иванушку и я не знаю , как его спасти.

-Ребята, из какой сказки Алёнушка?(Ответы детей)

Правильно! Давайте поможем Алёнушке найти её братца Иванушку?(Ответы детей).

-Итак, мы отправляемся на поиски Иванушки.

***По траве высокой мы шагаем,***

***Выше ноги поднимаем.***

***Тропинка узкая в кустах-***

***Мы пройдёмся на носках.***

***Глубоко мы в лес зашли,***

***Прямо к печке подошли.***

-Попросим печку показать нам дорогу, куда Гуси-лебеди полетели.

***Печка, печка, подскажи,***

***Нам дорогу укажи.***

***Помоги гусей догнать,***

***У них Ваню отобрать.***

**Печка**. Выполните моё задание, тогда скажу. (Задание от печки)

Мои пирожки возьмите,

По тарелкам разложите,

Но не просто так берите,

А на цифры вы смотрите.

-***Путь мы дальше продолжаем,***

***По лесу смело мы шагаем.***

***Побыстрее мы пойдём,***

***В лесу яблоньку найдём.***

-Ребята, смотрите, вот и яблонька.

Яблонька! Ты подскажи,

Нам дорогу укажи.

Помоги гусей догнать,

У них Ваню отобрать.

**Яблонька.**

Не спешите, не спешите,

А сначала помогите. Мои яблочки висят спелые, румяные, веточки до земли склонились, помогите яблочки оборвать, но сначала задание выполните. (Задание от Яблони)

Яблоки волшебные ,теперь не попадите в ловушку, задания на листиках.

Сколько хвостов у двух котов?   
Сколько пальцев на руке?

Сколько пальцев на двух руках?  
Сколько лап у зайчонка?   
Сколько ушей у двух собак?   
Сколько глаз у светофора?

Сколько глаз у семафора?

Сколько дней в неделе?

Завтракаем мы….., а обедаем…?

Первый день недели?

Дети отвечают на вопрос и складывают яблоки в корзинку.

**Яблонька.**

Ой, какие молодцы!

Вам сейчас я подскажу

И дорогу укажу.

Прямо к речке вы идите,

Ног своих не берегите.

-***Отправляемся мы в путь,***

***В сторону нам не свернуть.***

***Как до речки мы дойдём,***

***То немного отдохнём.***

-Вот и к речке подошли.

***Речка, речка, подскажи,***

***Нам дорогу укажи.***

***Помоги гусей догнать,***

***У них Ваню отобрать.***

**Речка.**

Помочь бы вам смогла б,

Но мой голос очень слаб.

Мешают камни говорить.

Помогите мост освободить.

-Ребята, посмотрите, мостик завален камнями. Камни не простые, а математические. Нам нужно убрать камни и выложить из них числовой ряд от1 до 10.Назвать соседние числа.

**Речка.**

Какие сообразительные, спасибо вам!

Гуси у Яги живут,

Ваню зорко стерегут.

Но дорога туда далека,

Вы отдохните слегка.

***Физминутка.***

***В тёмном лесе есть избушка***

***Стоит задом наперёд.***

***В этой маленькой избушке***

***Бабушка Яга живёт.***

***Нос крючком, глаза большие-***

***Словно угольки горят.***

***Ух, сердитая какая***

***Дыбом волосы стоят.***

-Мы немного отдохнули, а теперь отправляемся в путь. Впереди нас ждёт самое сложное испытание- забрать Иванушку у Бабы Яги.

А вот и избушка на курьих ножках.

**Баба Яга.**

Я мальчишечку сварю,

Всех похлёбкой накормлю.

Я люблю детей варёных

Больше семечек калёных.

Ну-ка, Ваня, повернись,

Бабке, Ваня, покажись!

Посмотрю, какой ты есть

Будет ли чего поесть!

А вот и вы ко мне пожаловали-

Будет славный ужин.

-Баба Яга, мы пришли за Иванушкой, отпусти его , пожайлусто.

**Баба Яга.**

Ой, какие вы хитренькие. Отпущу, если мои загадки отгадаете.

**Загадки.** (Отгадки из геом. фигур и счётных палочек, квадрат Воскобовича)

**Баба Яга.**

Ой, какие молодцы! Так и быть , отпущу и вас и Иванушку с миром.

-Спасибо, Баба Яга.

-А сейчас нам пора прощаться со сказкой.

Машеньке мы помогли-

Мы Иванушку спасли.

А теперь пора назад

В наш любимый д/сад.

До свидания , сказка не новая,

Всем давным - давно знакомая.

Дети прощаются с героями сказки и на ковре возвращаются в группу.

-Молодцы, со всеми заданиями справились, братца из беды выручили, Алёнушке помогли и домой вернулись. Понравилась вам наша сказочная математика? Что больше всего понравилось? Следующий раз мы с вами отправимся в другую сказку, согласны?

**Анализ открытой ООД «Путешествие по сказке «Гуси-Лебеди».**

Моя тема по самообразованию « Сказкотерапия - как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников», поэтому я выбрала деятельность в соответствии с этой проблемой. Целью этой деятельности было:

-способствовать формированию у детей эмоционального отношения к сказке;

-побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа;

-воспитывать первичные представления о человеческих ценностях.

Мною была выбрана русская народная сказка «Гуси – Лебеди».

Детям было предложено отправиться в сказочное математическое путешествие в поисках братца Иванушки. На организационном этапе ООД был применён проблемно – ситуационный метод. Это и была вводная часть ООД.

Основная часть представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей – создавались проблемные ситуации, поставленные на решение задач.

В заключительной части ООД - использовала также игровую проблемную ситуацию - выполнить задание Бабы – Яги.

Сюрпризные моменты : появление Алёнушки , Иванушки, Бабы –Яги.

Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы, основанные на игровых обучающих ситуациях, которые побуждали детей к активной речевой и мыслительной деятельности.

В работе использовала:

- словесный метод (вопросы к детям, уточнения, поощрения);

-наглядно-демонстрационный (печка с пирожками, речка с камнями, яблоня с яблоками, избушка на курьих ножках, раздаточный материал);

-игровой (сказочное путешествие на ковре – самолёте).

Материал для ООД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их возрастным особенностям.

Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно – это подтверждают результаты деятельности.

Использовала формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Считаю, что выбранная мною форма ООД детей была достаточно эффективной, динамичной. Мною соблюдались нормы педагогической этики и такта. Поставленные задачи ООД были выполнены.